



**EDICIÓN
2020**

Programa de **POSGRADO**

ASPECTOS GENERALES

Introducción

La E.S.A se encuentra enmarcada en la política pública del Plan Provincial de Prevención y Asistencia de las Adicciones del Gobierno de la Provincia de Córdoba, puesto en marcha en Diciembre del 2016, por el gobernador Cr. Juan Schiaretti. En este marco la formación de recursos humanos es un aspecto fundamental del plan, que a su vez se transforma en el insumo principal de la "Red Asistencial de las Adicciones de Córdoba", en adelante RAAC.

En el marco de la RAAC se han puesto en marcha en 3 años 101 centros de prevención y asistencia de las adicciones en el interior provincial, dando cobertura a los 26 departamentos que posee nuestra provincia. Esto, a su vez, se complementa con el funcionamiento del Programa de Prevención Territorial, mediante el cual se brindan más de 100 acciones preventivas y de promoción de la salud (Talleres) y se sostienen más de 60 instancias de atención primaria (Espacios de primera escucha)

El objetivo central de las instancias de Educación Superior busca, brindar espacios de formación accesibles, de alto nivel académico y avalado empíricamente a nivel nacional e internacional, de capacitación y profundización en prevención y asistencia de las adicciones para toda la comunidad de la provincia de Córdoba.

La propuesta de la ESA en el año 2019, se diseñó con tres instancias simultáneas, de acuerdo al perfil académico y los intereses de los beneficiarios: **Programa de Posgrado, Diplomatura y Curso RAAC**. Con certificación otorgada por la Universidad Provincial de Córdoba y Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba. Para esas instancias académicas se ha contado con la participación de disertantes prestigiosos, con una profunda formación en las temáticas dictadas, ellos en general, son docentes de nivel superior e investigadores nacionales e internacionales. La totalidad de inscriptos para las tres instancias al fue de aproximadamente 1000 personas. Siendo 625 personas en Diplomatura, 320 en Programa de Posgrado y el resto del curso RAAC.

Para el año 2020, se continuará con una modalidad similar al corriente año, aunque con algunas modificaciones que profundizan más los contenidos en las temáticas que corresponden a la prevención, asistencia e investigación concerniente a las adicciones.

Diseño de la propuesta de formación 2020

Para la segunda cohorte de ESA, se busca profundizar en contenidos que atañen a las políticas públicas ante el desafío sanitario en prevención y asistencia de las adicciones. Presentando aspectos novedosos en cuanto a la cursada y formación de alta calidad y actualización académica. Cabe destacar que en el presente año, el Programa de Posgrado y Diplomatura, serán **gratuitos para todo el público**.

Para la propuesta del año 2020, la cursada continuará con tres modalidades:

A Programa de Posgrado: Es la versión destinada a profesionales y docentes. Contará con módulos centrales presenciales de horario matutino y vespertino, regionales de horario matutino, 4to Congreso RAAC y módulos no presenciales-virtuales. Con evaluaciones de todos los módulos y presentación final de modalidad grupal de un póster académico. Certificación otorgada por la Universidad Provincial de Córdoba y Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba.

B Diplomatura: Es la versión destinada a personas que han finalizado el nivel secundario. Contará con módulos centrales, módulos regionales, 4to Congreso RAAC y dos módulos virtuales (Condiciones de cursado y Fundamentos RAAC). El cursado es matutino (coincide con las instancias educativas matutinas del posgrado). Posee evaluación de cada módulo y certificación otorgada por la Universidad Provincial de Córdoba y Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba.

C Curso RAAC: Es la versión abierta a todo público. El cursado es matutino (coincide con las instancias educativas matutinas del posgrado y diplomatura). Todas aquellas personas que no puedan dar cumplimiento a las condiciones de cursado de las instancias superiores podrán acceder a la certificación por módulo cursado otorgado por la Universidad Provincial de Córdoba y Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba.

PROGRAMA DE POSGRADO

DIRECTORES ACADÉMICOS

Dr. Darío Gigena Parker

Secretario de la Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de la Provincia de Córdoba.
Médico – Especialista en Psiquiatría
Magíster en Drogadependencias (U.N.C)
Profesor de Salud Pública en la F.C.M (U.N.C)
Miembro Fundador de la Sociedad Internacional de Medicina de Adicciones (I.S.A.M.)
Ex presidente del Capítulo de Drogadependencia, Alcoholismo y Tabaquismo de A.P.S.A

Lic. Pablo Martin Bonino

Subsecretario de la Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de la Provincia de Córdoba.
Asesor de la Comisión de Prevención de Adicciones y Control del Narcotráfico de la Honorable Cámara de Diputados de la Nación
Lic. en Psicología (UNC)
Certificado en Salud Pública (Texas At Arlington University – U.S.A)
Ex – miembro del Equipo de Investigación en Conductas Adictivas Durante el Desarrollo del IIPSI-CONI-CET-UNC.

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Lic. Paula Takaya

Licenciada en Psicología (UNC).
Equipo técnico en Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de la Provincia de Córdoba.

FUNDAMENTACIÓN

Las adicciones desde un enfoque de salud pública, define sus alcances y limitaciones frente a los retos del fenómeno, especialmente para la formulación de políticas; se suma a las propuestas que buscan integrar los temas sociales en la evaluación del resultado de las acciones y que proponen como meta última el bienestar bio-psico-social de la persona y de las comunidades.

Las drogas y las conductas adictivas en sus diferentes manifestaciones han invadido nuestro entorno. Se trata de un fenómeno de múltiples facetas que incluye las etapas de producción, tráfico, distribución, consumo nocivo y dependencia; afectan a todos los grupos de la población y tienen implicaciones importantes para la salud pública de la nación. El problema requiere de enfoques novedosos que permitan enfrentar un problema complejo y cambiante. El objetivo de este posgrado es presentar propuestas para la atención del problema de las adicciones desde un enfoque de salud pública.

Definir el fenómeno de las drogas desde una perspectiva de **salud pública** permite reconocer diferencias entre las drogas y sus riesgos; se aleja de conceptualizaciones que ven a las drogas como fin último, con el decomiso y la detención de personas como la meta, en cambio ve a las sustancias en su interacción con las personas que las usan o tienen potencial para hacerlo, que viven en contextos con mayor o menor riesgo y que son más o menos vulnerables a la experimentación y al paso del uso a la dependencia por una combinación de factores heredados y adquiridos. Se define el problema como una condición de salud crónica prevenible y tratable y por tanto no se ve en el encarcelamiento de los afectados la solución de los problemas.

Atender este complejo fenómeno implica incidir en la **oferta** y sus consecuencias, en la **demand**a y sus implicaciones y en el **contexto**, que incluye una cultura que valida violencia como mecanismo para resolver conflictos. El problema, tiene un carácter único, obliga a aprender de su historia y a buscar soluciones adaptadas a la comunidad.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE POSGRADO

- 1 Desarrollar conocimientos especializados en la temática, para el desempeño en el ámbito público del sistema sanitario y/o en el ámbito privado, siguiendo los lineamientos de la Red Asistencial de las Adicciones de Córdoba (RAAC)
- 2 Conocer intervenciones basadas en evidencia.
- 3 Acceder a instancias accesibles, de calidad y oportunidad en materia de prevención y asistencia de las problemáticas asociadas al consumo de drogas.
- 4 Profundizar en el diseño de programas; planes e intervenciones preventivas - asistenciales de calidad en lo que respecta a las problemáticas asociadas al consumo de drogas.
- 5 Acceder a instancias intensivas de aprendizaje con especialistas que trabajan en diferentes espacios de investigación y abordaje de problemáticas asociadas al consumo de sustancias.
- 6 Adquirir nociones de trabajo en prevención y asistencia de las adicciones para el abordaje en diferentes niveles educativos.
- 7 Disponer de espacios de formación a nivel regional en la Provincia de Córdoba.
- 8 Intercambiar conocimientos con agentes interesados en la temática de toda la provincia.
- 9 Adquirir habilidades metodológicas para la investigación y profundización en abordajes sobre temáticas de interés.

DESTINATARIOS

- Profesionales y equipos técnicos interesados en la temática de prevención y asistencia de las adicciones.

REQUISITOS

- Contar con título de carreras universitarias de grado, de 4 o más años de duración o de carreras de institutos superiores de 4 años como mínimo.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSADO.

Del cupo:

- **Cupo mínimo:** 120 (Ciento veinte asistentes)
- **Cupo máximo:** 300 (Trescientos asistentes)

De la modalidad de cursado:

La modalidad de cursado será mixta, es decir tendrá un componente presencial de 6 módulos en total y un componente no presencial-virtual, de 5 módulos en total.

Presencial:

- Los alumnos deben asistir a **4 módulos centralles** en UPC, donde se abordarán aspectos teóricos-prácticos de diferentes temáticas de relevancia social. se realizará en formato intensivo con una periodicidad mensual, de 9 a 18 hs.

- **Regional**, un sexto módulo que, novedosamente abordará 4 temas independientes en cuanto a contenido y fechas de cursado. Los encuentros serán en el interior provincial y, cada una de las localidades donde se reali-

zarán, tendrán diferentes temáticas, facilitando así, el acceso a las personas del interior a las condiciones de cursado, al mismo tiempo se fomentará que las personas de la capital provincial se trasladen al interior para el cursado, fomentando la tradición federal de nuestra provincia. Los mismos serán dictados en diferentes fechas durante el mes de agosto, en 4 localidades de la Provincia de Córdoba, los asistentes podrán elegir a cuál asistirán. Cada uno de estos módulos será de 9 a 13 hs.

- Congreso RAAC, el quinto módulo de la cursada, será el 4to Congreso RAAC. El mismo, logró convocar durante el año 2019, a más de 3000 personas de todo el país, el objetivo es actualizar los conocimientos en prevención y asistencia de las adicciones abordando este tema, desde diversas miradas, promoviendo el intercambio y amplitud de los mismos. El mismo se llevará a cabo durante dos días de 9 a 18 hs.

■ **No presencial**, serán 5 módulos virtuales obligatorios transversales a toda la cursada, los alumnos podrán acceder a un video virtual por módulo en donde se aborden aspectos relacionados con condiciones formales de la cursada y metodológicos que profundicen conocimientos en aspectos pertinentes a la investigación.

De la inscripción e ingreso al AVP:

■ Todos los interesados en cursar alguna de las instancias de Educación Superior en Adicciones deberán inscribirse inicialmente en EventBrite seleccionando el curso que realizarán, ya sea Programa de Posgrado Diploma - tura o Curso RAAC. Solicitamos tener en cuenta escribir correctamente los datos solicitados para que les llegue toda la información y no haya errores.

■ Inscripción al Programa de Posgrado: una vez pre-inscriptos en EventBrite deberán enviar en formato digital al correo electrónico: posgradopyaa@upc.edu.ar con copia a educacionsuperiorenadicciones@gmail.com, como archivo adjunto la documentación que se detalla a continuación.

- Documento de Identidad actualizado (frente y dorso)

- Título y/o Analítico definitivo de carreras universitarias de grado, de 4 o más años de duración o de carreras de institutos superiores de 4 años como mínimo.

En el ASUNTO DEL CORREO electrónico se deberán consignar los siguientes datos: Programa de POSGRADO PyAA, apellido y DNI del aspirante (separados con guion bajo): Ej.: POSGRADO PyAA_Romero Carlos_40555555.

Los ARCHIVOS ADJUNTOS deberán estar nombrados de la siguiente manera: POSGRADO PyAA_DNI_Romero Carlos_40555555

POSGRADO PyAA_TITULO_Romero Carlos_40555555

■ Una vez realizada la inscripción, recibirán el usuario y contraseña para acceder al aula virtual, los mismos serán utilizados a lo largo de toda la cursada (se sugiere revisar correo no deseado o spam).

■ Finalmente, los asistentes a Educación Superior para indicar la asistencia a cada módulo, deberán inscribirse por EventBrite, recibiendo el link de inscripción en el AVP. De esta manera, serán acreditados presencialmente el día de cursada antes de ingresar a la clase, para verificar la asistencia.

De la duración:

La duración del Programa de Posgrado será anual. Las clases darán comienzo en el mes de Abril y finalizarán en Septiembre.

De la carga horaria:

La duración total del Programa de Posgrado será de **120 (ciento veinte) horas reloj**. Esta carga horaria se compone de la siguiente manera:

Componentes presenciales

■ 4 (cuatro) módulos, en formato de encuentros mensuales intensivos, con una duración de **36 (treinta y seis) horas reloj** en total.

■ Asistencia al 4to. Congreso RAAC 2020, presentación grupal de póster científico, con una duración de **18 (dieciocho) horas reloj** en total.

■ Asistencia a 1 (uno) módulo de los encuentros regionales electivos, con una duración de **4 (cuatro) horas reloj** en total.

- 8 (ocho) evaluaciones escritas matutinas y vespertinas de los módulos centrales y, 1 (una) evaluación escrita matutina del encuentro regional, con una duración de **18 (dieciocho) horas reloj** en total.

Total de horas presenciales: **76 (setenta y seis) horas reloj presenciales totales.**

Componentes virtuales.

Se prevén **44 (cuarenta y cuatro) horas reloj** de componentes virtuales tales como: participación en foros de discusión, cursado y evaluación de los 5 módulos virtuales sobre condiciones de cursado y aspectos metodológicos, tutorías virtuales para confección de póster científico.

Total de horas virtuales: **44 (cuarenta y cuatro) horas reloj virtuales.**

De los días y horarios:

- Módulos centrales: tercer viernes al mes de 9 a 18 horas de abril a julio.
- Congreso RAAC: Se realizará el 13 y 14 de agosto de 9 a 18 horas.
- Encuentros regionales, durante el mes de septiembre 4 módulos a elección, un viernes en el transcurso del mes de 9 a 13 hs. Según la temática de interés, los alumnos podrán elegir el módulo correspondiente a alguna de las siguientes fechas: 4, 11, 18 y 25 de septiembre.

Del lugar:

- Los módulos centrales que se dictan por la mañana de 9 a 13 hs y por la tarde de 14 a 18 hs, se llevarán a cabo en el Campus Sur. de la Universidad Provincial de Córdoba, ubicada en Av. Pablo Ricchieri 1955 Ciudad de las Artes - Córdoba Capital, Argentina.
- El Congreso RAAC será de 9 a 18 hs en el Centro de Convenciones Córdoba Brigadier General Juan Bautista Bustos.
- Módulos regionales:
 - a. San Francisco 9 a 13 hs: Drogas de síntesis.
 - b. Río Cuarto 9 a 13 hs: Memoria, Trauma y consumo de sustancias
 - c. Villa María 9 a 13 hs: Comunidad, arte y cultura para la transformación social
 - d. Villa Dolores 9 a 13 hs: El rol de las familias frente al consumo de sustancias

Del arancelamiento

El Programa de Posgrado es gratuito.

De la evaluación

Las evaluaciones tendrán por objetivo asegurar el cumplimiento de la calidad académica deseada y la incorporación de los conocimientos por parte de los cursantes. A estos fines se han diseñado las siguientes instancias de evaluación.

- **Evaluaciones teóricas presenciales múltiple opción, verdadero/falso o a completar, al finalizar el turno de cada módulo matutino.** El total de evaluaciones serán 5 (cinco). Las evaluaciones serán en formato papel. Se aprobará con el 70% de las respuestas correctas, o sea, calificación 7 (siete) o mayor. No puede utilizarse material para resolverla, la evaluación es individual.
- **Trabajos prácticos presenciales:** Durante la última media hora de cursado en horario vespertino, se realizará un trabajo práctico, serán 4 (cuatro). Será cada docente quien determine la modalidad del mismo. Se aprobará

con el 70% de respuestas correctas.

■ **Evaluaciones de los módulos virtuales**, sobre condiciones formales de la cursada y aspectos metodológicos, múltiple opción y/o verdadero/falso, las mismas deben ser aprobadas con el 70% de respuestas correctas, las mismas tienen recuperatorio

■ **Confección y Presentación de póster académico grupal**: Se solicitará desarrollar un póster de formato académico, siguiendo las pautas indicadas en uno de los módulos virtuales. Los pósters deben ser sobre alguno de los temas trabajados en los módulos presenciales, serán presentados en el Congreso RAAC, en una instancia específica para dicha actividad. Los pósters deben ser enviados antes de su presentación por medio de un referente grupal, en formato y tiempo solicitado cuando se indique oportunamente en el AVP. Los grupos deben estar constituidos entre 5 y 10 personas.

Deberá ser aprobado con calificación 7 (siete) o mayor, en caso de obtener calificación menor o no asistir a la presentación del póster, no habrá posibilidad de recuperar esta instancia, quedando en condición libre.

De los recuperatorios:

■ **En caso de desaprobado alguno de los 4 módulos centrales**, puede realizarse UN recuperatorio integrador.

■ **En caso de desaprobado el módulo regional**, puede realizarse UN recuperatorio integrador, con preguntas de los 4 módulos centrales y del regional desaprobado.

■ **Las evaluaciones de los módulos virtuales**, poseen recuperatorio ilimitado, la aprobación del 100% de los módulos virtuales es obligatoria.

■ **La presentación del póster académico** no posee recuperatorio.

Todos los recuperatorios se aprueban con el 70% de respuestas correctas.

Los asistentes deberán estudiar los módulos virtuales para poder confeccionar el póster según se solicita para la cursada, elegirán algún tema de los módulos centrales o regionales de su interés para abordarlo en el mismo.

Criterios de evaluación para Presentación de Póster:

■ **Pertinencia y coherencia** con los lineamientos teóricos-prácticos propuestos durante el dictado del programa de posgrado.

■ **Selección de una temática** de algún módulo presentado para abordarla en el Póster.

■ **Utilización de evidencia** actualizada para la confección del mismo.

■ **Cumplimiento de las condiciones formales** para su entrega.

■ **Búsqueda bibliográfica** científica para profundizar en la temática abordada en el póster.

■ **Citas bibliográficas** y referencias considerando las normas APA.

De las condiciones para la aprobación del Programa de Posgrado:

■ **Asistir y aprobar el 80% de los módulos centrales teóricos** por la mañana, con un recuperatorio integrador, que será aprobado con calificación 7 (siete) o mayor.

■ **Asistir y aprobar el 80% de los módulos centrales prácticos** por la tarde.

■ **Asistir y aprobar al menos un módulo regional** con calificación 7 (siete) o mayor, con posibilidad de un recuperatorio integrador de los cuatro módulos centrales y algunas preguntas del módulo regional desaprobado.

■ **Aprobar el 100% de los módulos virtuales** con calificación 7 (siete) o mayor, posee recuperatorio.

■ **Participar de los foros virtuales** correspondientes a los módulos asistidos.

- Aprobar entrega y presentación grupal de Póster académico con calificación 7 (siete o más). En caso de no aprobar con 7 (siete o más) la condición es libre.

De las condiciones para acceder a la certificación de aprobación del Posgrado:

- ▲ Asistir al 80% de los encuentros teóricos de la mañana y de la tarde.
- ■ Aprobación del 80% de los módulos teóricos y prácticos.
- ■ Aprobar presentación de Poster académico con 7 (siete o más).
- ■ Aprobar 100% de los módulos de cursado virtual sobre condiciones formales de cursado y aspectos metodológicos.
- ■ Participar de las actividades virtuales de los foros debate del AVP.

De la certificación:

Será otorgada por la Universidad Provincial de Córdoba y avalada por la Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud, Córdoba - Argentina.

Cronograma de Cursado

Año: 2020

Localidad: Córdoba Capital, Argentina

A continuación se presenta el cronograma correspondiente a los módulos del cursado del Programa de Posgrado

1. MODALIDAD PRESENCIAL

Módulos centrales y Congreso RAAC

DÍAS	DISERTANTES	TEMA	LUGAR	HORARIO
17/4	Carlos Damin y Daniel Passerini	M 1. Cigarrillos electrónicos, marihuana, cocaína, alcohol	UPC	9 A 18 hs.
15/5	Pablo Gagliesi y Claudia Martínez	M 2. Consumo de Sustancias, Suicidio y Autolesiones en poblaciones de diversidad sexual	UPC	9 A 18 hs.
19/6	A definir	M 3. Contextos recreativos masivos	UPC	9 A 18 hs.
17/7	Nora Bär, Rodrigo Salazar Elena y Ricardo Pautassi	M 4. El Rol de los medios de comunicación y Behavioural Insights	UPC	9 A 18 hs.
13 y 14 de agosto	Disertantes nacionales e internacionales	M. 5 Congreso RAAC – Presentación de Póster	Centro de Convenciones Córdoba	9 A 18 hs.

Módulos Regionales (correspondientes al Módulo 6)

DÍAS	DISERTANTES	TEMA	LUGAR	HORARIO
4/9	Geraldine Peronace	Drogas de Síntesis	San Francisco	9 A 13 hs.
11/9	Fabrizio Ballarini	Memoria, trauma y consumo de sustancias	Río Cuarto	9 A 13 hs.
18/9	Gonzalo Montiel y Martín Gómez	Comunidad, arte y cultura para la transformación social	Villa María	9 A 13 hs.
25/9	Raul Ontiveros	El rol de la familia frente al consumo de sustancias	Villa Dolores	9 A 13 hs.

2 MODALIDAD NO PRESENCIAL – Módulos virtuales

MES	DOCENTE	TEMA
ABRIL		
Primera quincena	Paula Takaya	Condiciones de cursado - Evaluación virtual
Segunda quincena	Angelina Pilatti	Metodología I - Evaluación virtual
MAYO		
Primera quincena	Darío Gigena Parker	Lineamientos RAAC - Evaluación virtual
Segunda quincena	Yanina Michelini	Búsqueda bibliográfica - Evaluación virtual
JUNIO		
Primera quincena	Ricardo Pautassi	Pósters científicos - evaluación virtual

3. EVALUACIÓN FINAL – Confección Póster académico

MES	ACTIVIDAD
JUNIO	
Segunda quincena	Selección temas a abordar por grupo
JULIO	
Primera quincena	Entregas virtuales de confección del póster
Segunda quincena	Entregas de devoluciones virtuales
JUNIO	
13 y 14 de agosto	Presentación pósters congreso RAAC
Segunda quincena	Calificación final

4. RECUPERATORIOS INTEGRADORES

MES	ACTIVIDAD
OCTUBRE	
Primera quincena	Recuperatorio integrador de los 4 módulos centrales
Segunda quincena	Recuperatorio integrador de los 4 módulos centrales con preguntas del módulo regional desaprobado

DESCRIPCION ANALÍTICA DE CONTENIDOS

MODALIDAD PRESENCIAL

MÓDULOS CENTRALES

MÓDULO 1. “Cigarrillos electrónicos, marihuana, cocaína, alcohol”

Lugar: UPC

Docentes.

Dr. Daniel Passerini (Córdoba). Médico, especialista en Medicina Generalista, egresado de la Universidad Nacional de Córdoba. Especialización en Toxicología Clínica, Diplomado en Políticas Públicas para el Desarrollo Local y Regional. Ha sido concejal e intendente en Cruz Alta, también Legislador Provincia de Córdoba. Actualmente viceintendente de la ciudad de Córdoba.

Dr. Carlos Damin (Buenos Aires). Es médico, científico y profesor universitario argentino especializado en Toxicología. Es Investigador y Profesor Titular de Toxicología en la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires. Es además el Jefe de la División Toxicología del Hospital Fernández de la Ciudad de Buenos Aires e Integrante de la Red Científica Internacional (Informal International Scientific Network), UNODC, Naciones Unidas.

Fundó y actualmente preside la Fundación Niños sin Tóxicos, Fundartox, una entidad de bien público y sin fines de lucro dedicada a la prevención, la asistencia y la investigación de las problemáticas relacionadas con la Toxicología.

Fundamentación.

La salud es un derecho fundamental tutelado por el orden público supranacional, y es definida –por la Organización Mundial de la Salud– como el estado de bienestar físico-psíquico y social, tanto del individuo como de la colectividad (OMS, 2004). De allí que este derecho humano reviste el carácter de complejo, ya que posee un componente individual y otro colectivo o social.

En consecuencia, siendo la salud un bien social, solamente puede preservarse mediante el esfuerzo colectivo que debiera exteriorizarse en un adecuado sistema de servicios de salud y un apropiado sistema normativo al respecto. Se calcula que en la República Argentina mueren cada año 40.000 personas por enfermedades asociadas al tabaquismo – un 13,6% del total de las muertes en el país –, que podrían ser evitadas reduciendo la incidencia del consumo de tabaco (*Ley N° 9113, 2019*). En los últimos años, se han presentado cambios en la utilización de algunas sustancias por ejemplo el tabaco, siendo novedosa la utilización del cigarrillo electrónico refiriendo que previene el consumo de tabaco, encontrándonos con la responsabilidad de referir que es la

puerta de inicio al consumo del mismo. Por esta y otras razones, en la Provincia de Córdoba, se han realizado reglamentaciones enfocadas en disminuir el consumo principalmente de las sustancias legales.

Finalmente, a lo largo del presente módulo se trabajará actualizando y profundizando contenidos enfocados en el trabajo realizado sobre las acciones destinadas a regular y prohibir el consumo y venta de drogas legales e ilegales.

Objetivos.

- 1 Conocer y actualizar conocimientos sobre ordenanzas y leyes nacionales en vigencia, relacionadas con el consumo de alcohol, cigarrillo electrónico, marihuana y cocaína.
- 2 Desmitificar y profundizar sobre las problemáticas asociadas al consumo de drogas legales.
- 3 Pensar abordajes considerando los proyectos de ley actuales.

Bibliografía.

- *Ley N° 9113, (2019)*. Modificación de ley. Programa Provincial Permanente de Prevención y Control del Tabaquismo. Legislatura de la Provincia de Córdoba.
- *Ley Nacional N° 26.687, (2011)*. Publicidad de productos de tabaco. Legislatura de la Provincia de Córdoba.
- *Ley Nacional N° 26.279, (2016)*. Régimen para la detección y posterior tratamiento de determinadas patologías en el recién nacido y detección de metabolitos de cocaína y marihuana en el meconio del recién nacido. Legislatura de la Provincia de Córdoba.
- OMS, (2004d). *Family and community practices that promote child survival, growth and development: review of the evidence*. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.
- OMS, (2005). *Informe sobre la salud en el mundo 2005*. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.
- Poder Ejecutivo Nacional (2016). Decreto N° 1249/2016. Declaración de Emergencia Nacional en Materia de Adicciones, para todo el territorio de la República Argentina. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud, Provincia de Córdoba, Argentina.
- Poder Ejecutivo Provincial (2016). Decreto N° 1754/2016. Programa "Red Asistencial de las Adicciones de Córdoba (RAAC)". Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud, Provincia de Córdoba, Argentina.

MÓDULO 2. "Consumo de Sustancias, Suicidio y Autolesiones en poblaciones de diversidad sexual"

Lugar: UPC

Docentes.

Dr. Pablo Gagliesi (Buenos Aires). Médico egresado de la Universidad Católica de Córdoba. Especialista de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Formado en psicoterapia psicoanalítica, sistémica y cognitivo-conductual.

Primer entrenador oficial de DBT para Behavioral Tech en español, la organización de divulgación de DBT de la Dra. Marsha Linehan. Coordinador del Programa, Psicoterapeuta y Psiquiatra de DBT de Fundación Foro. Docente y supervisor de los posgrados de Terapias Cognitivo-Conductuales Contemporáneas, Terapias de Tercera Generación, principalmente, de Terapia Dialéctico Comportamental (DBT) en Fundación Foro y de los programas post graduados de la Universidad de Luján, Palermo y Favaloro.

Ha divulgado con sus conferencias DBT en varios países y es supervisor y mentor de muchos equipos de DBT en Colombia, Ecuador, Chile, Perú, Bolivia, Paraguay, Brasil, México, Uruguay y Argentina. Tiene un extenso entrenamiento con Behavioral Tech y es ex Visiting Scholar en la Universidad de Washington/BRTC, Seattle.

Dra. Claudia Martínez (Córdoba). Es Periodista y Locutora Nacional, egresada del CUP. En 2011, se tituló en España de Máster en Acción Política, post grado de la Universidad Francisco de Vitoria, Universidad Rey Juan Carlos y el Ilustre Colegio de Abogados de Madrid. Participó en 2009 como becaria de la Universidad Complutense de Madrid en el Curso sobre “Campañas Electorales” y realizó la Especialidad en Género de la UIM –Unión Iberoamericana de Municipalistas- en 2010 en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. En Noviembre de 2011, como funcionaria del Gobierno de la Provincia de Córdoba, fue una de las responsables de la realización de la “I Cumbre Iberoamericana Agendas Locales de Género, construyendo modelos para la igualdad”, junto a la UIM y la Universidad Menéndez Pelayo. Actual Ministra de Ministerio de la Mujer de la Provincia de Córdoba.

Fundamentación.

La formación en el tratamiento de problemas severos es vital para las comunidades, porque el segmento de pacientes de alto riesgo es el que más se asocia a los problemas de salud pública más sobresalientes como el suicidio, la violencia familiar o el consumo de sustancias tóxicas, que ocupan buena parte de la atención de la sociedad y de los gobiernos. El eje central de los tratamientos ya no se enfoca en el control o la represión de los impulsos, sino en convertir el problema en una solución para el alto padecimiento de los pacientes. En las terapias se pasa del control a la exposición a emociones intensas, haciendo que el paciente esté presente con todo su ser frente a su situación. Este cambio de orientación hacia el alto impacto ayuda también al terapeuta, porque cambia la mirada hacia el paciente. Es más fácil sentir compasión por alguien con un alto nivel de padecimiento que por alguien que es un problema, o que lo causa.

Uno de los perfiles que se hace presente con mayor frecuencia al abordar la temática vinculada al género son, sin duda, las mujeres. En este punto se considera necesario visibilizar los diferentes perfiles de mujeres consumidoras, sin esto se dificulta la detección y la atención de sus problemas asociados al consumo de sustancias.

Para los equipos profesionales que desarrollan acciones, tanto de asistencia como de prevención no es desconocido que la imagen que se transmite sobre las mujeres con problemas asociados al consumo de drogas se encuentra profundamente estigmatizado. Esto es, debido a una representación social, cargada de estereotipos y prejuicios, que provoca un importante rechazo y aislamiento vulnerando derechos de personas que ya se encuentran en una situación de especial vulnerabilidad.

Resulta imprescindible, al hablar de género, abordar las problemáticas asociadas al consumo de drogas, presentes en las diversas configuraciones posibles en cuanto al género. De este modo, la inclusión de dicha temática a permitirá propiciar una cultura inclusiva, basada en la equidad y con un enfoque de derechos a una población de especial interés.

Objetivos.

- 1 Conocer sobre herramientas basadas en la evidencia, para orientar y acompañar a personas ante situaciones de crisis.
- 2 Conocer sobre el Protocolo de Suicidio.
- 3 Desarrollar una mirada ampliada y contextualizada del consumo de sustancias en relación al género.
- 4 Implementar herramientas prácticas transmitidas al contexto local.

Bibliografía.

- Albajes, G. A. y Plaza Aleu, M. (2005) “Abuso del alcohol y violencia doméstica desde una perspectiva de género” en Salud y drogas, volumen 5, número 2, p. 99-115. Instituto de Investigación de Drogodependencias, Alicante.
- Apfelbaum, S., Regalado, P., Herman, L., Teitelbaum, J. y Gagliosi P. (2013) La comorbilidad del trastorno bipolar con trastornos de la personalidad tipo B como indicador de severidad clínica y desregulación afectiva. Actas Españolas de Psiquiatría 2013;41(5):269-78.

- Camacho, J.M., Regalado, P., Carrea, G., Grosso, C., Geleazzi, F., Gunther, G., Gasco, M.S., Delfino, A. y Ramos, J. (2012) Actitudes hacia el amor y estilos de humor en mujeres y varones: ¿Nos diferencia el sexo o el género? *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*. 4(1) 13-27.
- Compte, Sepúlveda, de Pellegrin, & Blanco (2015). Confirmatory factor analysis of the Drive for Muscularity Scale-S (DMS-S) & Male Body Attitudes Scale-S (MBAS-S) among male university students in Buenos Aires. *Body Image*, 14; 13-19.
- Compte, E y Sepúlveda A.R. (2014). Dismorfia Muscular: Perspectiva Histórica y Actualización en su diagnóstico, Evaluación y Tratamiento. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, Vol. 22, No 2, pp. 307-326.
- Cassone, J. Regalado, P y Müller, F. (2014). Posición subjetiva ante la conducta de fumar. *Prev Tab*.16(2): 68-76.
- Fabregat Costa, A. y Calzada Álvarez, N. (2013). "Mujeres, Drogas y Fiesta. Una investigación orientada a la acción". *Energy Control, Asociación bienestar y Desarrollo*.
- Regalado, P. y Gagliesi, P. (2012) Encuesta a profesionales de la salud mental sobre diagnóstico de Trastorno Límite de la Personalidad. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*. 4(2) 66-75.
- Regalado, P., Pechon, C., Stoewsand, C. y Gagliesi, P. (2011) Familiares de personas con Trastorno Límite de la Personalidad: estudio pre-experimental de una intervención grupal. *VERTEX Rev. Arg. de Psiquiat*. 2011, Vol. XXII: 245 – 252.
- UNDOC (2018). Informe Mundial sobre las drogas. Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito.
- W. H. O. (2018). Global Health Statistics. Geneva, World Health Organization.

MÓDULO 3. "Contextos recreativos masivos"

Lugar. UPC

Docentes.

A definir

Fundamentación.

En materia de prevención de los consumos de sustancias uno de los desafíos más importantes, es generar propuestas integrales basadas en evidencia, que se ajusten a las características y particularidades de los distintos ámbitos de actuación.

Los contextos de ocio nocturno y recreativos son un fenómeno complejo, un territorio mayoritariamente habitado por jóvenes, donde diversión, fiesta, consumos y riesgos son elementos de una misma línea. Estos elementos deben evaluarse y entenderse de manera integral y por fuera de los modelos preventivos tradicionales, con el fin de poder llevar a cabo estrategias preventivas eficaces.

El enfoque integral en materia de prevención en contextos de ocio nocturno, se funda en conceptos sobre el abordaje de las situaciones de consumo desde un enfoque de salud pública y derechos humanos, reconociendo el carácter complejo y multidimensional de la temática. Los contextos de ocio nocturno y recreativos son considerados ámbitos posibles de intervención para el Estado, desde el enfoque de gestión de riesgos, con el objetivo de transformar los contextos en espacios cuidados, donde la centralidad esté puesta en la persona y en sus decisiones como sujeto responsable de sus prácticas.

Objetivos.

- Adquirir conocimientos sobre el diseño, ejecución de estrategias preventivas.

- 2 Transmitir los lineamientos básicos para el diseño de estrategias preventivas integrales en contextos de ocio nocturno y recreativos.
- 3 Desarrollar habilidades para contribuir a la planificación de estrategias integrales para esos ámbitos.
- 4 Conocer sobre intervenciones preventivas realizadas en este tipo de contextos.
- 5 Lograr contextualizar las actividades masivas de recreación y sus implicancias y desafíos.

Bibliografía.

- Amorim, E.; Balián, A.; Colectivo La Tribu; Cardoso, N., Czarny, M.; Dotro, A.; Dotro, V.; Ottaviano, M.; Weiss, M. (2005). Entre Jóvenes: Comunicación y VIH. Herramientas periodísticas para crear campañas comunitarias de prevención de VIH/ SIDA. Buenos Aires, Argentina: Asociación Civil Las Otras Voces y UNESCO.
- Arrieta, E. (Ed.). (2017). Un libro sobre drogas. Buenos Aires, Argentina: El gato y la caja.
- Consejo de Derechos Humanos. (2015). 30° período de sesiones. Estudio sobre las repercusiones del problema mundial de las drogas en el ejercicio de los derechos humanos. Informe del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.
- Fundación Atenea, Departamento de Investigación, Innovación y Desarrollo. (2014). Diferencias en la percepción de consumo recreativo de drogas entre chicos y chicas jóvenes. Un análisis desde la perspectiva de género.
- Rovira, J & Hidalgo, E. (2003). Gestión del Placer y del Riesgo o cómo enseñar en disfrutar la noche y no morir en el intento. VIII Jornadas Sobre Prevención de Drogodependencias de Alcorcón.
- Rovira, J. (2000). Programas de reducción de riesgos del ámbito nacional al local. Asociación Bienestar y Desarrollo. Barcelona, España: Energy Control
- Villar Márquez, E. (2014). Perspectiva de género y programas sobre drogas: El abordaje de las desigualdades. Madrid, España: Consorcio COPOLAD.
- Touzé, G. (2010). Prevención del consumo problemático de drogas. Un enfoque educativo. Buenos Aires: Troquel.

MÓDULO 4. “El rol de los medios de comunicación y Behavioural Insights”

Lugar: UPC

Docentes.

Dra. Nora Bär (Buenos Aires). Periodista científica, editora y columnista argentina. Participó en congresos internacionales como disertante, y fue jurado de diversos premios -nacionales e internacionales- en relación al periodismo.

Estudió Letras y traductorado de francés en la Universidad de Buenos Aires. Se ha desempeñado como jurado y directora de tesis sobre periodismo científico. Es docente invitada en diversas universidades y conferencista en congresos internacionales. Tres veces (1997, 2007, 2017) fue distinguida con el Diploma al mérito de la Fundación Konex (Comunicación - Periodismo científico). En 2017 recibió el Konex de platino de esta categoría. Premio Longines al Periodismo Destacado. Primer premio de la Fundación René Barón al Periodismo Científico. Premio Periodismo y Salud, otorgado por el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Primer Premio a la Trayectoria Periodística otorgado por la Universidad de Buenos Aires (2011)

Dr. Rodrigo Salazar Elena (México). Doctor en Ciencia Política, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México, Maestría en Ciencias Sociales, FLACSO México. Es coordinador del Laboratorio de Métodos de la Flacso México, institución en la que también se desempeña como profesor investigador. Sus áreas de estudio son la economía política, el comportamiento electoral y los efectos económicos de las instituciones políticas. Ha sido el coordinador de la Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos.

Dr. Ricardo Pautassi (Córdoba). Miembro del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Miembro de la carrera de científico investigador del Centro Científico Tecnológico CONICET – Argentina. Insti-

tuto de Investigación Médica Mercedes y Martin Ferreyra (INIMEC), Docente e Investigador de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina (U.N.C.).

Fundamentación.

Son numerosos los estudios que analizan las expectativas positivas en la conducta de consumo de alcohol, en ellos se reconfirma que la visión de efectos positivos provocan un incremento en la frecuencia de consumo. El papel de las creencias mostraron al consumo de alcohol como favorable en ambientes de recreación ya que facilitaba la diversión y desinhibición. Para muchos adolescentes consumir alcohol tiene beneficios, entre ellos, facilitar la interacción social, favorecer la expresividad verbal, desinhibir la conducta y reducir la tensión psicológica (Cortese, 2015). La percepción que los jóvenes tienen del consumo de alcohol de sus pares se relaciona fuertemente con el consumo elevado de alcohol de los estudiantes universitarios. Los estudiantes, particularmente durante el primer año y entre pares del mismo sexo, tienden a percibir que sus pares consumen más alcohol del que realmente toman, lo que puede representar una mayor presión a tomar más alcohol. Se destaca la importancia de evaluar las normas sociales, buscando establecer intervenciones enfocadas en reducir el consumo a partir de modificar las normas de consumo orientándose en trabajar con grupos de referencia del mismo sexo (Pilatti, Vera, Moroni, Marín y Pautassi, 2015).

De manera complementaria, muchos países están empezando a aplicar lecciones de las ciencias del comportamiento a sus propios problemas de política pública. Investigaciones sobre Behavioural Insights, establecen que todos los responsables de política pública deben ser capaces de aplicar hallazgos de las ciencias del comportamiento, al menos a un nivel básico y ahora estos enfoques están integrados en su capacitación y desarrollo. Adicionalmente, se ha creado el marco de trabajo EAST para ayudar a responder a este creciente interés y para ayudar a desarrollar políticas públicas que mejoren la situación de los individuos y de la sociedad en general. EAST fue explícitamente diseñado para aplicar estos hallazgos en la práctica, y debería ser utilizado junto con otras herramientas como MINDSPACE y Test, Learn, Adapt (Dolan, Hallsworth, Halpern, King, & Vlaev, 2010).

Objetivos.

- 1 Conocer el rol de las normas sociales en la toma de decisiones.
- 2 Adquirir conocimientos en prevención basada en Behavioural Insights.
- 3 Otorgar indicadores de relevancia a partir de investigaciones con evidencia empírica sobre el consumo de alcohol en adolescentes y jóvenes de la provincia de Córdoba, Argentina.
- 4 Indagar sobre el rol de los medios de comunicación en la prevención de los trastornos por consumo de sustancias.
- 5 Conocer intervenciones de la política pública basadas en normas sociales.

Bibliografía.

- Bason, C. (2010). Leading public sector innovation. Policy Press.
- Behavioural Insights Team (2012). "Applying Behavioural Insights to Reduce Fraud, Debt and Error"
- Cabinet Office Shelton, J. N., Richeson, J. A. & Dovidio, J. F. (2013). Biases in interracial interactions. In E. Shafir (Ed.), The behavioural foundations of public policy.
- Conde, K. N. (2016). Patrones de consumo y trastornos por uso de alcohol en estudiantes universitarios. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Cremonte, M. (2014). Emociones, Actitudes, Normas Sociales y Riesgos Del Alcoholismo. Universidad Nacional de Mar del Plata. Psciencia. doi: 10.5872/psciencia/7.1.030900
- Pilatti, A., Vera, B. V., Moroni, V., Marín, M.M. y Pautassi, R. M. (2014). Efecto de las normas sociales de consumo sobre la frecuencia y cantidad de consumo de alcohol y sobre la frecuencia de consumo problema. Universidad Nacional de Córdoba, Instituto Ferreyra, CONICET. doi: 10.5872/psciencia/7.1.030902

- Princeton: Princeton University Press. Blake, J. (1999). Overcoming the 'value-action gap' in environmental policy: Tensions between national policy and local experience. *Local Environment*, 4(3), 257-278.
- Schultz, P. W., Nolan, J. M., Cialdini, R. B., Goldstein, N. J. & Griskevicius, V. (2007). The constructive, deconstructive and reconstructive power of social norms. *Psychological Science*, 18(5), 429-434.
- Thompson, S., Michaelson, J., Abdallah, S., Johnson, V., Morris, D., Riley, K., & Simms, A. (2011). 'Moments of change' as opportunities for influencing behaviour: A report to the Department for Environment, Food and Rural Affairs. Defra, London.
- Dolan, P., Hallsworth, M., Halpern, D., King, D., & Vlaev, I. (2010). "MINDSPACE: Influencing behaviour through public policy" Institute for Government and Cabinet Office.

MÓDULO 5. "4to Congreso de la Red Asistencial de las Adicciones de Córdoba"

Lugar: Centro de Convenciones Córdoba

Docentes.

Profesionales de la salud nacionales e internacionales.

Ejes temáticos.

Modelos y programas eficaces para la Prevención y Asistencia de las Adicciones. Talleres abiertos a la comunidad interesada en la temática. Prevención comunitaria y territorial, tratamientos ambulatorios multicomponente para diversas poblaciones, comorbilidades, comunidad terapéutica, enlace con la justicia, desintoxicación y manejo de las situaciones agudas, experiencias institucionales. Clínica de las adicciones, aspectos toxicológicos de las diversas sustancias de abuso, adicciones comportamentales, impacto y consecuencias en la salud física y mental.

Fundamentación.

En el marco del Plan Provincial de Prevención y Asistencia de las adicciones, desde el año 2017 se realizan Congresos de la Red de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, con amplia convocatoria de asistentes y disertantes a nivel nacional e internacional. En estas instancias también se socializan todas las actividades, capacitaciones y talleres que se realizan por el personal y equipo técnico de la Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones a lo largo de la provincia de Córdoba.

Durante el año 2017 se realizó el primer congreso de la Red Asistencial de las Adicciones de Córdoba, RAAC, junto con la Federación de Organizaciones No Gubernamentales de la Argentina (FONGA), con 1.600 inscriptos y destacados disertantes nacionales e internacionales. Participaron referentes de la salud estatales, de ONG's, y de todo el país. Y, en el año 2018 se llevó a cabo el segundo Congreso RAAC, el evento fue organizado de forma conjunta entre la Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones y la Federación de Organizaciones No Gubernamentales de la Argentina (FONGA). Con declaración de interés por la Cámara de Diputados de la Nación y la Legislatura de la Provincia de Córdoba. El mismo contó con la participación de profesionales de la salud, referentes nacionales e internacionales en materia de adicciones, representantes de organizaciones estatales y de la comunidad en general. Entre los disertantes se encontró Margrét Lilja Gudmundsdóttir (Islandia) referente del programa "Juventud en Islandia" en el que se plasmó el modelo de Prevención de Adicciones para jóvenes. Se contó también con la presencia de la Orquesta de Instrumentos Reciclados de Cateura (Paraguay), una agrupación musical conformada por jóvenes y niños que interpretan de obras musicales con instrumentos elaborados a partir de restos de basura. Además, funcionaron seis salas en simultáneo donde participaron representantes de otras provincias y países de Latinoamérica.

Objetivos.

- 1 Habilitar espacios de capacitación sobre modelos y programas eficaces para la Prevención y Asistencia de las Adicciones.
- 2 Presentar talleres abiertos a la comunidad interesada en la temática.
- 3 Brindar instancias intensivas de formación sobre una variedad de temáticas relacionadas al consumo problemático de sustancias, entre otras, prevención comunitaria y territorial, tratamientos ambulatorios multicomponente para diversas poblaciones, comorbilidades, experiencias en comunidad terapéutica en diferentes contextos y poblaciones, enlace con la justicia, desintoxicación y manejo de las situaciones agudas, experiencias institucionales, diseño de campañas preventivas y análisis de medios masivos de comunicación, clínica de las adicciones, aspectos toxicológicos de las diversas sustancias de abuso, adicciones comportamentales, impacto y consecuencias en la salud física y mental.

Bibliografía.

- Gigena Parker, D. y Bonino, P. M. (2017). Cuadernillo “Una ventana para mirar lo que nos importa”. Programa de Prevención en jóvenes. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud.
- Gigena Parker, D. y Bonino, P., Badino, M., Takaya, P. B., Simoncelli, A., Mainardi, J., Bovina Martijena, N. y Casermeiro, F. (2017). Manual “Una ventana para mirar lo que nos pasa”. Programa de Prevención en jóvenes. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud.
- Gigena Parker, D., Bonino, P. M., Badino, M., Maza, G., Munguía, V., Lumello, M. A., Carranza, J., Mainardi, J. y Bovina Martijena, N. (2017). Programa de Fortalecimiento Familiar para padres, madres y adultos responsables de crianza. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud.
- Gigena Parker, D., Bonino, P., Sánchez, G. J., Maiocco, I., Bazán, I. G. y Zucaría, J. I. (2018). Kermesse de la Prevención: Hacia una diversión saludable. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud.
- Gigena Parker, D., Bonino, P. M., Badino, M. (2017). Protocolo RAAC. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud.
- Gigena Parker, D., Bonino, P. M., Badino, M. (2018). Protocolo de Evaluación para derivar pacientes a RAAC 3 y RAAC 4. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud.
- Poder Ejecutivo Nacional (2016). Decreto N° 1249/2016. Declaración de Emergencia Nacional en Materia de Adicciones, para todo el territorio de la República Argentina. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud, Provincia de Córdoba, Argentina.
- Poder Ejecutivo Provincial (2016). Decreto N° 1754/2016. Programa “Red Asistencial de las Adicciones de Córdoba (RAAC)”. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud, Provincia de Córdoba, Argentina.
- Vairus, V., Fossati, G., Ponce G. y Martínez, V. (2018). Parte 1: Entrevista Motivacional. Guía de Intervención: Problemas asociados al consumo de sustancias. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud.
- Vairus, V., Fossati, G., Ponce G. y Martínez, V. (2018). Parte 2: Prevención de recaídas y afrontamiento del craving. Guía de intervención: Problemas asociados al consumo de sustancias. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud.

MÓDULOS REGIONALES**MÓDULO 6****A – “Nuevas Sustancias Psicoactivas”****Lugar: San Francisco****Docente.**

Dra. Geraldine Peronace (Buenos Aires). Médica - Especialista en Psiquiatría. Maestría en asistencia y prevención de conductas adictivas. Investigadora sobre consumo de sustancias, nocturnidad y ocio nocturno.

Fundamentación.

Las drogas de síntesis son sustancias estimulantes del sistema nervioso central que se sintetizan en laboratorios clandestinos sin control sanitario. Se presentan en forma de pastillas y/o comprimidos, tienen formas, colores e iconos diferentes con multitud de nombres que cambian según la moda y los criterios del mercado ilegal. Se les atribuyen 2 propiedades: la entactógena (sensación de aumento de la propia sensibilidad, autopercepción) y la empatógena (sensación de aumento de la comunicación social) y se han extendido notablemente en el mercado más joven, vinculadas principalmente con el tiempo libre, el ocio y la diversión. Generalmente se policonsumen entre ellas mismas y con otras drogas, básicamente como tabaco, alcohol, derivados del Cannabis, alucinógenos y cocaína.

En el año 1984, la Comisión de Estupefacentes Estadounidense, formada por los organismos Drug Enforcement Administration (DEA) y National Institute on Drug Abuse (NIDA), incluyó, a propuesta de la Organización Mundial de la Salud, los derivados tipo MDMA (éxtasis) en la lista 1 de sustancias merecedoras de control internacional. En España se incluyeron la MDA y la MDMA en las listas de sustancias psicotrópicas en los años 1985 y 1986, respectivamente. En 1994 las Naciones Unidas inculparon a las llamadas «drogas de diseño» como las causantes de muchos accidentes de tráfico registrados en jóvenes de entre 18 y 25 años, y la Organización Mundial de la Salud y la American Psychiatric Association incluyen las drogas de síntesis en el capítulo de «Trastornos mentales y del comportamiento inducidos o provocados por otros estimulantes»

Hoy el desafío que tenemos es poder abordar estrategias preventivas y asistenciales ante las intoxicaciones por este tipo de drogas, dado que la rapidez con la que están surtiendo el mercado hace que los efectos de la mayor parte de estas sustancias sobre la salud de los consumidores sea un verdadero problema de la salud pública, por su toxicidad y efectos secundarios a largo plazo. Por ello es imprescindible mejorar las herramientas existentes para su identificación, ampliar el conocimiento para el correcto control de los cuadros de intoxicación y alertar sobre los peligros de su consumo.

Objetivos.

- 1. Aumentar los conocimientos más relevantes de las drogas emergentes en los últimos años.
- 2. Analizar la irrupción de las drogas emergentes como un problema social y de salud.
- 3. Describir conceptos y peculiaridades relacionadas con estas sustancias.

Bibliografía.

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Actualización de la codificación del DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 5ta edición.
- Cruz, S. L., del Campo, M., Rivera-García, M. T. (2015). Las nuevas drogas: origen, mecanismos de acción y efectos. Una revisión de la literatura. Departamento de Farmacobiología, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México. Revista Internacional de Investigación en Adicciones
- Ferrari, L. A. (2016). Nuevas Drogas De Diseño Psicoactivas (NPS) Estado Actual Del Conocimiento. CIENCIA E

INVESTIGACIÓN - Tomo 66 N° 2

- Ministerio del Interior (1997). Drogas de síntesis en España. Patrones y tendencias de adquisición y consumo. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre drogas.
- UNODC (2012). Información Básica Sobre “Nuevas Sustancias Psicoactivas”. Global Smart Programme.
- Organización Panamericana de la Salud (2003). Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud (Vol. 2). Washington, D.C. E.U.A.
- Organización Panamericana de la Salud (2008). Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud (Vol. 1). Washington, D.C. E.U.A.

B – “Memoria, trauma y consumo de sustancias”**Lugar: Río Cuarto****Docente.****Dr. Fabricio Ballarini (Buenos Aires).****Fundamentación.**

Una experiencia traumática es aquella en la que algo muy aterrador, triste, o peligroso le sucede a uno mismo o a alguien cercano. Algunos ejemplos de experiencias traumáticas son: Desastres naturales tales como terremotos, huracanes, o tornados; Eventos ocasionados por el hombre tales como un incendio o un ataque terrorista; Eventos violentos tales como abuso físico, sexual o emocional, violencia doméstica, un tiroteo desde un coche, una golpiza, o una violación.

Los eventos traumáticos pueden suceder una sola vez y durar poco tiempo, o pueden suceder muchas veces durante meses o aún años. Durante y después de estos eventos traumáticos es posible que experimentar sentimientos muy fuertes y sentir que no se pueden controlar. Cuando nos enfrentamos con un evento traumático, los sistemas de alarma del cuerpo se activan y se ponen en alerta para ayudar a responder a la amenaza. Como resultado, se pueden sentir diversas reacciones físicas y emocionales de temor (Lira, 2010).

Algunas veces los efectos de un evento traumático se desvanecen una vez que el trauma ha pasado. Sin embargo, para otros estos efectos no desaparecen con el tiempo; pues aunque la amenaza ya no exista, los sistemas de alarma del cuerpo continúan trabajando y los pensamientos de la persona continúan regresando al evento doloroso. Como resultado la persona continúa experimentando reacciones molestas, tales como: repetición del trauma, sentir elevada excitación, presentar dificultades para manejar el comportamiento.

Para quienes han sufrido un evento traumático, el uso de drogas algunas veces es una manera de distraer al cerebro y adormecer los recuerdos y por ende, las reacciones dolorosas. Por un momento, las drogas, quizás funcionaron para la finalidad de olvidar el evento; pero a largo plazo, éstos solamente causan nuevos problemas, algunos de ellos, pueden ser peores que el evento traumático original (The National Child Traumatic Stress Network, 2008).

Objetivos.

- 1 Conocer el impacto que posee una experiencia traumática y formas que posee el ser humano de sobrellevar el mismo.
- 2 Identificar los efectos que posee el consumo de sustancias como vía de escape al recuerdo del evento traumático.
- 3 Pensar maneras de desarrollar habilidades útiles y saludables para abordar el recuerdo del evento traumático.

Bibliografía.

- American Psychiatric Association, (1995). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Masson, cuarta edición, Washington.
- Lira, E. (2010). Trauma, duelo, reparación y memoria. Revista de estudios sociales N° 36 Pp. 172. ISSN 0123-885X Bogotá, Pp. 14-28.
- The National Child Traumatic Stress Network, (2008). Las drogas, el estrés y el trauma. Administración de Servicios de Abuso de Sustancias y Salud Mental - Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU.
- Palacios L. & Heinze G. (2002). Trastorno por estrés postraumático. Salud Mental, Vol. 25, No. 3.

C – “Comunidad, arte y cultura para la transformación social”**Lugar: Villa María****Docentes.**

Lic. Martín Gomez (Villa Allende). Contador Público UNC. Licenciatura y Profesorado en composición UNC. Diplomatura en diseño de Políticas Públicas. Fundador de Rosas y Espinas ONG y A.S.A (Academia Solidaria de Arte), Pastor iglesia La Misión y funcionario Ministerio Desarrollo Social Provincia Córdoba.

Lic. Gonzalo Montiel (Córdoba). Licenciado en Psicología. Facultad de Psicología (UNC). Presidente y co-fundador de Fundación La Morera. Organización Social que desarrolla proyectos que vinculan Salud, Cultura y Educación. Asesor en el Programa de Vinculación y Comunitaria. Secretaría de Extensión de la Universidad Provincial de Córdoba. Tutor por Fundación la Morera en la ejecución del programa de Prevención territorial de la Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones. Docente en Diplomatura en Políticas Culturales para el Desarrollo Local - Facultad de Artes, UNC. Director de Proyecto Entreversos. Niñas, niños y jóvenes: Participación Cultural, Inclusión Social y Ejercicio de Derechos. Terapeuta Gestáltico. Posgrado en Terapia Gestalt.

Fundamentación.

El presente módulo propone abordar, desde una mirada preventiva y de promoción de la Salud, el potencial de la cultura, la comunidad y el arte, como conceptos y herramientas, para trabajar sobre las complejas problemáticas asociadas al consumo de drogas y las adicciones.

Se busca colaborar con los lineamientos de la Organización Mundial de la Salud (2017), que promueve profundizar el entendimiento de las interrelaciones entre la Cultura y la Salud, a los fines de mejorar la capacidad de los sistemas de salud pública para responder de manera efectiva a las problemáticas que sufren las personas en diversos contextos. También, aportar una mirada sobre estas problemáticas comprendiéndolas como emergentes culturales, es decir, relacionadas a las formas cotidianas en las que el ser humano vive y se relaciona con los demás en los diferentes contextos. Este vivir – convivir cultural ocurre en comunidades, ámbitos de la vida cotidiana donde la gente se encuentra y se sujeta a sus condiciones concretas de existencia. Así, el vivir-convivir cultural comunitario se revela como un espacio privilegiado para la reproducción de problemáticas asociadas al consumo y también contienen un potencial único para generar transformaciones hacia experiencias saludables. Y el arte, las disciplinas artísticas, se constituyen en herramientas potentes para trabajar sobre la dimensión cultural y fortalecer entramados comunitarios.

La propuesta está enmarcada en una Perspectiva de Derechos. Derechos Humanos en términos generales, y Derechos Culturales y Derecho a la Salud en particular.

Objetivos.

- Formar recursos humanos que puedan aportar desde los abordajes culturales al sistema sanitario diseñado

por el Plan Provincial de las Adicciones de Córdoba, en particular a lo inherente a la RAAC desde el Programa de Prevención Territorial de las Adicciones.

- Posibilitar un espacio de formación específica, para que los estudiantes puedan reflexionar y realizar proyectos desde abordajes culturales, para fortalecer y ampliar el trabajo territorial y comunitario en la prevención del consumo de sustancias y la promoción de la salud.
- Brindar instancias de formación de calidad en la que los asistentes puedan articular acciones al sistema sanitario público en general y vincularlas con otras áreas como la socio-cultural en particular.
- Fomentar el aprendizaje de herramientas de intervenciones comunitarias, situadas en territorios y desde un enfoque de derechos humanos.

Bibliografía

- De Sousa Santos, Boaventura. (2002). Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos. Bogotá, Editorial Ilsa.
- De Sousa Santos, Boaventura. (2006). Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes. Universidad de Nueva York en Binghamton, Centro Fernando Braudel.
- De Sousa Santos, Boaventura. (2010). Decolonizar el Saber, Reinventar el Poder. Trilce Ediciones.
- Maturana, H. y Varela, F. (1990). El árbol del conocimiento: las bases biológicas del conocimiento humano. Santiago de Chile, Ediciones Debate.
- Maturana, H. y Dávila, X. (2015). El árbol del vivir. Matritica. MVP Ediciones.
- Muller, M. y Granzotto, R. (2009). Fenomenología y Terapia Gestalt. Editorial Summuns.
- Muller, M. y Granzotto, R. (2013). Biopoder, totalitarismo y clínica del sufrimiento. Editorial Summuns.

D – “El rol de las familias frente al consumo de sustancias”

Lugar: Villa Dolores

Docente.

Lic. Oscar Raúl Ontiveros (San Juan). Licenciado en Psicología. Especialista en Adicciones. Creó la comunidad terapéutica Lihué, fundada en 1994.

Fundamentación.

Es fundamentalmente en la familia donde se adquieren y desarrollan las actitudes, creencias, valores, estilos de vida y comportamientos que determinarán el modo en que los niños, niñas y adolescentes se desenvolverán en la vida. Aún cuando la escuela y la sociedad también educan, la familia es determinante en la formación de los niños/as, porque la relación que se establece con los adultos responsables de crianza, basada en el cariño y el respeto, es un vínculo intensamente significativo y protector frente a futuras situaciones complejas, propias del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes (CONACE, 2003).

Cabe aclarar que la mayoría de los modelos de prevención familiar basados en evidencia orientan a los padres, madres y/o adultos responsables de crianza a: cómo prestar atención y recompensar el comportamiento deseado, cómo ignorar el comportamiento indeseado, y cómo dar instrucciones de modo simple y efectivo (Coyne y Murrell, 2009). Se considera imprescindible guiar activamente a los adultos responsables de crianza en habilidades y pautas de crianza efectivas, pero también a validar y acompañar emocionalmente a las familias en el proceso de fortalecimiento.

Desde la Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones, existe el Programa de Fortalecimiento Familiar, que busca brindar a los adultos referentes los conocimientos y habilidades necesarias para afrontar con éxito los problemas que se presentan en la crianza, así como favorecer su rol como adultos significativos y aumentar el bienestar y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes que integran cada familia (Rey, 2006). Asimismo, se orienta a proveer de estrategias a los adultos responsables de crianza a partir de la enseñanza de técnicas de modificación de conductas que intentan mejorar la calidad de las interacciones dentro del espacio familiar (Lozano-Rodríguez y Valero-Aguayo, 2017).

Objetivos.

- Conocer los lineamientos teóricos y técnicos para el desarrollo de habilidades necesarias para el trabajo con adultos responsables de crianza.
- Adquirir conocimientos a profesionales de la salud y adultos referentes en el desarrollo de pautas de crianza efectiva, fortaleciendo ambientes familiares promotores de habilidades dirigidas a la prevención de problemáticas complejas.

Bibliografía.

- Acevedo Fregoso, A. C., Cota Sánchez, C., Helú Fernández, P., Tello de Meneses Salazar, C., Tena López, M. R., y Guzmán Pérez, J. M. (2006). Aplicación de economía de fichas en un caso de trastorno en el patrón del sueño. Enseñanza E Investigación En Psicología, vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2006, pp. 177-184 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México
- CONACE. (2003). Programa de prevención del consumo de drogas para las familias. Chile .
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Diversitas: Perspectiva En Psicología. Vol. 6, núm. 1, enero-junio, pp. 111-121. Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia.
- Ekman, P., y Oster, H. (1979). Expresiones faciales de la emoción. Estudios de Psicología, 30, 527-554. Texas
- Lozano-Rodríguez, I., y Valero-Aguayo, L. (2017). Una revisión sistemática de la eficacia de los programas de entrenamiento a padres. Revista de Psicología Clínica Con Niños Y Adolescentes. Vol. 4, núm. 2, mayo-agosto, 2017, pp. 85-101. España
- Montero, M. (2003). Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós
- Naranjo Pereira, M. L. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertiva. Revista Electrónica vol. 8, núm. 1, pp. 1-27. Actualidades Investigativas En Educación. Costa Rica.
- Rey, C. (2006). Entrenamiento de padres: una revisión de sus principales componentes y aplicaciones. Revista Infancia, Adolescencia Y Familia. Colombia.
- Skinner, B.F. (1938). The behavior of organisms. New York: Appleton-Century-Crofts, Inc.

MÓDULOS VIRTUALES**MÓDULO 1. “Condiciones formales de cursado”****Docente.**

Lic. Paula Takaya. Licenciada en Psicología, UNC. Formación en terapia cognitivo conductual, Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y Terapia Dialéctico Comportamental (DBT) Behavioural Tech. Equipo técnico de la Red Asistencial de las Adicciones de Córdoba. Coordinadora académica de Educación Superior en Adicciones.

Fundamentación.

La E.S.A se encuentra enmarcada en la política pública del Plan Provincial de Prevención y Asistencia de las Adicciones del Gobierno de la Provincia de Córdoba, puesto en marcha en Diciembre del 2016, por el gobernador Cr. Juan Schiaretti. En este marco la formación de recursos humanos es un aspecto fundamental del plan, que a su vez se transforma en el insumo principal de la “Red Asistencial de las Adicciones de Córdoba”.

El objetivo central es brindar instancias accesibles, de alto nivel académico y avalado empíricamente a nivel nacional e internacional, de capacitación y profundización en prevención y asistencia de las adicciones para toda la comunidad de la provincia de Córdoba. La propuesta de la ESA en el año 2019, se diseñó con tres instancias simultáneas, de acuerdo al perfil académico y los intereses de los beneficiarios: Programa de Posgrado, Diplomatura y Curso RAAC. Con certificación otorgada por la Universidad Provincial de Córdoba y Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba. En la presente propuesta se abordarán en los módulos virtuales del Programa de Posgrado, distintas instancias de enriquecimiento que promueven la responsabilidad, el conocimiento de la RAAC y habilidades de investigación.

Objetivos.

- Cumplir con las condiciones formales de cursado, en relación a asistencia y aprobación de los módulos.
- Comprender la dinámica de formación presencial: módulos centrales, regionales y no presenciales, virtuales.

Bibliografía.

- Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones y Universidad Provincial de Córdoba, (2020). Educación superior en adicciones. Programa de Posgrado en Prevención y Asistencia de las Adicciones. Gobierno de la Provincia de Córdoba - Ministerio de Salud.
- Poder Ejecutivo Nacional (2016). Decreto N° 1249/2016. Declaración de Emergencia Nacional en Materia de Adicciones, para todo el territorio de la República Argentina. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud, Provincia de Córdoba, Argentina.
- Poder Ejecutivo Provincial (2016). Decreto N° 1754/2016. Programa “Red Asistencial de las Adicciones de Córdoba (RAAC)”. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud, Provincia de Córdoba, Argentina.

MÓDULO 2. “Metodología de la investigación I”**Docente.**

Dra. Angelina Pilatti. Doctora en Psicología, UNC. Tema de investigación: Factores de riesgo para el consumo de alcohol de niños y adolescentes: Un modelo explicativo integral.

Miembro de la carrera de científico investigador del Centro Científico Tecnológico CONICET – Argentina. Docente e Investigador de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina (U.N.C.)

Participación en Comités Editoriales de Publicaciones Científicas. Evaluación de trabajos en revistas, eventos de CyT y proyectos de doctorado dirigiendo tesis doctorales.

Fundamentación.

Los mecanismos que subyacen a la relación entre un inicio temprano del consumo de sustancias y el riesgo a presentar problemas relacionados con este consumo no son claros. Una limitación importante de muchos trabajos locales es el uso exclusivo de diseños transversales. Por ello se intenta superar estas limitaciones describiendo longitudinalmente y en muestras grandes de niños, adolescentes y jóvenes, el consumo de tabaco, marihuana y tabaco, incluso desde antes del inicio regular, e identificando sub-poblaciones a riesgo de presentar problemáticas asociadas al consumo de estas sustancias.

Una parte importante es el diseño de instrumentos de recolección de datos (cuestionarios, escalas) validados y sensibles a las características culturales de nuestro medio. Desde 2014 se crea la encuesta ELSA (Estudio Longitudinal Sobre Alcohol) que examina conductas de consumo de sustancias desde el ingreso a la universidad y durante los años subsiguientes. Asimismo, se examinan, longitudinalmente, una muestra de adolescentes cordobeses (≥ 1000) que son evaluados mediante pruebas neuropsicológicas.

Los resultados de estos, y otros trabajos, pueden aplicarse para el diseño de estrategias preventivas centradas en el individuo (e.g., aumentando percepción de riesgo o minimizando el impacto de la impulsividad), la familia o escuela (e.g., modulando las normas sociales y la aprobación del consumo, o detectando precozmente individuos a riesgo) y la sociedad en su conjunto (e.g., dando base racional a leyes y políticas tendientes a demorar el acceso de alcohol a los menores o reducir la disponibilidad o facilidad de acceso a las sustancias).

Objetivos.

- 1 Adquirir habilidades necesarias para la planificación, ejecución y posterior comunicación de investigaciones en el área del uso y abuso de alcohol.
- 2 Potenciar habilidades para la búsqueda bibliográfica, la redacción científica y el análisis de datos.
- 3 Adquirir habilidades para la confección y la administración de encuestas destinadas a medir conductas adictivas y variables relacionadas.
- 4 Conocer investigaciones basadas en la evidencia para ampliar el conocimiento científico sobre la problemática de las conductas adictivas en general y de consumo de alcohol en particular.
- 5 Conocer sobre análisis de datos, su presentación y comunicación.

Bibliografía.

- Manual Administración y Uso Plataforma LimeSurvey. Versión 5. Centro de Servicios de Informática y Redes de Comunicaciones. Edificio Mecenaz. Universidad de Granada.
- Contreras A. M. y Ochoa-Jiménez R. J. (2010). Manual de Redacción Científica. Escribir artículos científicos es fácil, después de ser difícil: Una guía práctica. ISBN: 978-970- 764-999-6.
- Montero, I., & León, O. G. (2007). Guía para nombrar los estudios de investigación en psicología. International Journal of Clinical and Health Psychology, 7(3), 847-862.
- Pilatti, Rivarola Montejano, Lozano, Pautassi (2016). Relación entre impulsividad y consumo de alcohol en hombres y mujeres argentinos. Quaderns de Psicologia, 18 (1): 75-91.
- Pilatti, Fernández, Viola, García y Pautassi (2017). Efecto recíproco de impulsividad y consumo de alcohol en adolescentes argentinos. Health & Addictions, 17 (1), 107-120.
- Pilatti, A., Rivarola Montejano, G., Cesar, A., Hernández Bertone, M. F., Cumin, G. y Pautassi, R. M. (2017). Efecto del Estrés Social Agudo sobre Impulsividad, Toma de riesgos y Sesgos atencionales en Jóvenes con y sin Historia Familiar de Abuso de Alcohol. Suma Psicológica.

- Rivarola Montejano; Pilatti, Godoy, Brussino, y Pautassi, (2016). Modelo de predisposición adquirida para el uso de alcohol en adolescentes argentinos. *Suma Psicológica*, 23, 116-124

MÓDUO 3. “Lineamientos RAAC”

Docente.

Dr. Darío Gigena Parker. Secretario de la Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de la Provincia de Córdoba. Médico – Especialista en Psiquiatría. Magíster en Drogadependencias (U.N.C). Profesor de Salud Pública en la F.C.M (U.N.C). Miembro Fundador de la Sociedad Internacional de Medicina de Adicciones (I.S.A.M.). Ex presidente del Capítulo de Drogadependencia, Alcoholismo y Tabaquismo de A.P.S.A.

Fundamentación.

La Red Asistencial de las Adicciones de Córdoba (RAAC) es un sistema único, integral, preventivo/asistencial y público para el abordaje de las adicciones que ha puesto en marcha el Gobierno de la Provincia de Córdoba, bajo la órbita del Plan Provincial de Prevención y Asistencia de las Adicciones y se encuentra a cargo de la Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones del Ministerio de Salud.

Este sistema espera abarcar todo el territorio de la provincia y tiene como objetivo establecer una asistencia racional y ordenada con los recursos que se disponen y los que se necesitan, generando en gestión conjunta, con los gobiernos locales y otras organizaciones de la comunidad en base al Plan Provincial de Prevención y Asistencia de las Adicciones para dar respuestas integrales a la problemática.

Para lograr el objetivo anteriormente propuesto es necesario trabajar articuladamente e intersectorialmente, ya que la temática a abordar posee múltiples determinantes y demanda recursos humanos especializados, tanto a nivel académico como en competencias personales. De esta forma, este punto se constituye en una de las piezas fundamentales para abordar esta problemática.

Niveles de complejidad de la RAAC: hemos dividido este espectro asistencial y preventivo con números que identifica los recursos que dispone, que va de una baja complejidad, la RAAC 1 a la máxima complejidad, la RAAC 4, con el objetivo de acompañar todas las fases de esta problemática.

Objetivos.

- 1 Conocer los principales fundamentos de la Red Asistencial de las Adicciones de Córdoba.
- 2 Identificar los niveles de la RAAC.
- 3 Reconocer características y funciones de los niveles de la RAAC y poderlos integrar como un continuum multi-componente.

Bibliografía.

- Gigena Parker, D. y Bonino, P. M. (2017). Cuadernillo “Una ventana para mirar lo que nos importa”. Programa de Prevención en jóvenes. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud.
- Gigena Parker, D. y Bonino, P., Badino, M., Takaya, P. B., Simoncelli, A., Mainardi, J., Bovina Martijena, N. y Casermeiro, F. (2017). Manual “Una ventana para mirar lo que nos pasa”. Programa de Prevención en jóvenes. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud.
- Gigena Parker, D., Bonino, P. M., Badino, M., Maza, G., Munguía, V., Lumello, M. A., Carranza, J., Mainardi, J. y Bovina Martijena, N. (2017). Programa de Fortalecimiento Familiar para padres, madres y adultos responsables de crianza. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud.

- Gigena Parker, D., Bonino, P., Sánchez, G. J., Maiocco, I., Bazán, I. G. y Zucaría, J. I. (2018). Kermesse de la Prevención: Hacia una diversión saludable. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones, Ministerio de Salud.
- Gigena Parker, D., Bonino, P. M., Badino, M. (2017). Protocolo RAAC. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones, Ministerio de Salud.
- Gigena Parker, D., Bonino, P. M., Badino, M. (2018). Protocolo de Evaluación para derivar pacientes a RAAC 3 y RAAC 4. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud.
- Poder Ejecutivo Nacional (2016). Decreto N° 1249/2016. Declaración de Emergencia Nacional en Materia de Adicciones, para todo el territorio de la República Argentina. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud, Provincia de Córdoba, Argentina.
- Poder Ejecutivo Provincial (2016). Decreto N° 1754/2016. Programa “Red Asistencial de las Adicciones de Córdoba (RAAC)”. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud, Provincia de Córdoba, Argentina.
- Vairus, V., Fossati, G., Ponce G. y Martínez, V. (2018). Parte 1: Entrevista Motivacional. Guía de Intervención: Problemas asociados al consumo de sustancias. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud.
- Vairus, V., Fossati, G., Ponce G. y Martínez, V. (2018). Parte 2: Prevención de recaídas y afrontamiento del craving. Guía de intervención: Problemas asociados al consumo de sustancias. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud.

MÓDULO 4. “Búsqueda bibliográfica”

Docente.

Dra. Yanina Michellini. Doctora en Psicología Instituto de Investigaciones Científicas (IIPsi), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) – Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Profesora Asistente, Cátedra de Neurofisiología y Psicofisiología B, Facultad de Psicología, UNC.

Asesora Técnica Secretaría de Prevención y Asistencia a las Adicciones del Gobierno de la Provincia de Córdoba.

Fundamentación.

La búsqueda bibliográfica es una tarea clave en una investigación, y aunque es importante lograr una búsqueda profunda en los pasos iniciales de un trabajo científico, la exploración de bibliografía debe ejecutarse en todas las instancias de una investigación, desde el planteo del problema de investigación hasta el desarrollo de las conclusiones (López, 2006). Es muy común que un tema de investigación surja a partir de alguna lectura previa, ya sea por curiosidad, por afinidad, o porque lo estamos estudiando en un curso. Pero también puede surgir como una inquietud o algo que inferimos a partir de una problemática que observamos en nuestro entorno, en nuestro trabajo profesional diario.

Objetivos.

- 1 Realizar búsquedas en plataformas virtuales científicas sobre las temáticas abordadas a lo largo de la cursada.
- 2 Lograr evaluar la calidad de revistas científicas.
- 3 Conocer modalidades específicas para una búsqueda adecuada y exhaustiva de bibliografía.

Bibliografía.

- Aleixandre-Benavent, R., Alcaide, G. G., de Dios, J. G., & Alonso-Arroyo, A. (2011). Fuentes de información bibliográfica (I). Fundamentos para la realización de búsquedas bibliográficas. *Acta Pediátrica Española*, 69(3).
- Jiménez Sánchez, J. & Castañeda Hernández, M. A. (2003). Algunas consideraciones sobre la evaluación de la calidad de las revistas. *Revista de Enfermería IMSS*, 11, 1-3.
- López, L. B. (2006). La búsqueda bibliográfica: componente clave del proceso de investigación. *Diaeta*, 24(115), 31-37.
- Medrano, L. A., Flores Kanter, P. E., & Trógolo, M. A. (2017). Guía para la búsqueda e bibliografía científica. Oficina de Trabajo Final. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de: <https://psyc.unc.edu.ar/otf/wp-content/uploads/sites/2/2017/10/Gu%C3%ADa-para-la-B%C3%BAsqueda-Bibl.-Cient%C3%ADfica.pdf>
- Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of clinical and Health psychology*, 7(3), 847-862.
- Pajares, F. (2007). Los elementos de una propuesta de investigación. *Evaluar*, 7, 47-60.
- Patalano, M. (2005). Las publicaciones del campo científico: Las revistas académicas de América Latina. *Anales de Documentación*, 8, 217-235

MÓDULO 5. "Póster científico"**Docente.**

Dr. Ricardo Pautassi. Lic. en Psicología - Dr. en Ciencias Biológicas. Investigador independiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Vicepresidente de "Educando al cerebro". Profesor titular de la Cátedra de Neurofisiología y Neuroanatomía de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Miembro de la Plataforma de Neurociencias Cognitivas (PENCO). Vicepresidente de "Educando al cerebro"

Fundamentación.

Una de las principales finalidades de un congreso es la presentación de los resultados y las experiencias obtenidos de trabajos y proyectos realizados dentro del ámbito de la investigación, en cualquier disciplina. El póster es uno de los medios de exposición empleados en los congresos para el intercambio de información entre los asistentes.

El póster recoge los aportes claves y más importantes de un estudio de campo que se expone en un congreso científico, con lo que en muchas ocasiones ha llegado a sustituir las clásicas presentaciones orales. El póster es un tipo de comunicación de gran potencial, puesto que posibilita la transmisión de su contenido de una manera clara, concisa y permanente.

Objetivos.

- 1 Construcción de un póster científico, respetando las partes que se solicitan a lo largo de este módulo.
- 2 Presentar el Póster de manera grupal en el 4to Congreso RAAC.
- 3 Aprobar la construcción y presentación del Póster, debe ser relacionado con algún tema abordado en los módulos.

Bibliografía.

- Guardiola, E. (2002). El Póster, una forma de presentación eficaz en un congreso. En: Actas del Primer Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas. Valencia.
- Piñeiro, O.A. (1998). El cartel como recurso para presentar resultados de investigación científica. Revista cubana de Medicina General Integrada; 14 (2):187-90.
- Guardiola, E. (2010). El póster científico. En: Serés, E., Rosich, L., Bosch, F., coordinadores. Presentaciones orales en biomedicina. Aspectos a tener en cuenta para mejorar la comunicación. Cuadernos de la Fundación Dr. Antonio Esteve no 20. Barcelona: Fundación Antoni Esteve; 85-102.