

DIRECTORES ACADÉMICOS

Dr. Darío Gigena Parker

Secretario de la Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de la Provincia de Córdoba.

Médico – Especialista en Psiquiatría

Magíster en Drogadependencias (U.N.C)

Profesor de Salud Pública en la F.C.M (U.N.C)

Miembro Fundador de la Sociedad Internacional de Medicina de Adicciones (I.S.A.M.)

Ex presidente del Capítulo de Drogadependencia, Alcoholismo y Tabaquismo de A.P.S.A

Lic. Pablo Martin Bonino

Subsecretario de la Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de la Provincia de Córdoba.

Asesor de la Comisión de Prevención de Adicciones y Control del Narcotráfico de la Honorable Cámara de Diputados de la Nación

Lic. en Psicología (UNC)

Certificado en Salud Pública (Texas At Arlington University – U.S.A)

Ex – miembro del Equipo de Investigación en Conductas Adictivas Durante el Desarrollo del IIPSI-CONICET-UNC.

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Lic. Paula Takaya

Licenciada en Psicología (UNC).

Equipo técnico en Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de la Provincia de Córdoba.

ASPECTOS GENERALES

Introducción

La Educación Superior en Adicciones, en adelante ESA se encuentra enmarcada en la política pública del Plan Provincial de Prevención y Asistencia de las Adicciones del Gobierno de la Provincia de Córdoba, puesto en marcha en Diciembre del 2016, por el gobernador Cr. Juan Schiaretti. En este marco la formación de recursos humanos es un aspecto fundamental del plan, que a su vez se transforma en el insumo principal de la “Red Asistencial de las Adicciones de Córdoba”, en adelante RAAC.

En el marco de la RAAC se han puesto en marcha en 3 años 101 centros de prevención y asistencia de las adicciones en el interior provincial, dando cobertura a los 26 departamentos que posee nuestra provincia. Esto, a su vez, se complementa con el funcionamiento del Programa de Prevención Territorial, mediante el cual se brindan más de 100 acciones preventivas y de promoción de la salud (Talleres) y se sostienen más de 60 instancias de atención primaria (Espacios de primera escucha)

El objetivo central de las instancias de Educación Superior busca, brindar espacios de formación accesibles, de alto nivel académico y avalado empíricamente a nivel nacional e internacional, de capacitación y profundización en prevención y asistencia de las adicciones para toda la comunidad de la provincia de Córdoba.

La propuesta de la ESA en el año 2019, se diseñó con tres instancias simultáneas, de acuerdo al perfil académico y los intereses de los beneficiarios: **Programa de Posgrado, Diplomatura y Curso RAAC**. Con certificación otorgada por la Universidad Provincial de Córdoba y Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba. Para esas instancias académicas se ha contado con la participación de disertantes prestigiosos, con una profunda formación en las temáticas dictadas, ellos en general, son docentes de nivel superior e investigadores nacionales e internacionales. La totalidad de inscriptos para las tres instancias fue de aproximadamente 1000 personas. Siendo 625 personas en Diplomatura, 320 en Programa de Posgrado y el resto del curso RAAC.

Para el año 2020, se continuará con una modalidad similar al corriente año, aunque con algunas modificaciones que profundizan más los contenidos en las temáticas que corresponden a la prevención, asistencia e investigación concerniente a las adicciones.

MÓDULOS VIRTUALES

Módulo 1. “Condiciones formales de cursado”

Docente

Lic. Paula Takaya. Licenciada en Psicología, UNC. Formación en terapia cognitivo conductual, Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y Terapia Dialéctico Comportamental (DBT) Behavioural Tech. Equipo técnico de la Red Asistencial de las Adicciones de Córdoba. Coordinadora académica de Educación Superior en Adicciones.

Clase ingresando al siguiente link

<https://www.youtube.com/watch?v=uLh3jJsYFHQ>

DISEÑO DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN 2020

Para la segunda cohorte de ESA, se busca profundizar en contenidos que atañen a las políticas públicas ante el desafío sanitario en prevención y asistencia de las adicciones. Presentando aspectos novedosos en cuanto a la cursada y formación de alta calidad y actualización académica. Cabe destacar que en el presente año, el Programa de Posgrado y la Diplomatura, serán gratuitos para todos los inscriptos.

La propuesta del año 2020, continuará brindando tres propuestas educativas que se vinculan con las características y el nivel de profundización de los conocimientos, con la carga horaria y exigencias y los diferentes destinatarios.

1. **Programa de Posgrado:** Es la versión destinada a profesionales que apunta al fortalecimiento y a la actualización del conocimiento respecto al problema de las adicciones desde un enfoque de salud pública. Contará con módulos centrales presenciales de horario matutino y vespertino, regionales de horario matutino, 4to Congreso RAAC y módulos no presenciales-virtuales. Con evaluaciones de todos los módulos y presentación final de modalidad grupal de un póster académico. Certificación otorgada por la Universidad

Provincial de Córdoba avalada por la Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba.

2. **Diplomatura:** Es la versión destinada a personas que han finalizado el nivel secundario. Contará con módulos centrales, módulos regionales, 4to Congreso RAAC y dos módulos virtuales (Condiciones de cursado y Fundamentos RAAC). El cursado es matutino (coincide con las instancias educativas matutinas del posgrado). Posee evaluación de cada módulo y certificación otorgada por la Universidad Provincial de Córdoba y Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba.
3. **Curso RAAC:** Es la versión abierta a todo público. El cursado es matutino (coincide con las instancias educativas matutinas del posgrado y diplomatura). Todas aquellas personas que no puedan dar cumplimiento a las condiciones de cursado de las instancias superiores podrán acceder a la certificación por módulo cursado avalada por la Universidad Provincial de Córdoba y Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba.

OBJETIVOS.

1. Desarrollar conocimientos especializados en la temática, para el desempeño en el ámbito público del sistema sanitario y/o en el ámbito privado, siguiendo los lineamientos de la Red Asistencial de las Adicciones de Córdoba (RAAC)
2. Conocer intervenciones basadas en evidencia.
3. Acceder a instancias accesibles, de calidad y oportunidad en materia de prevención y asistencia de las problemáticas asociadas al consumo de drogas.
4. Profundizar en el diseño de programas; planes e intervenciones preventivas - asistenciales de calidad en lo que respecta a las problemáticas asociadas al consumo de drogas.
5. Acceder a instancias intensivas de aprendizaje con especialistas que trabajan en diferentes espacios de investigación y abordaje de problemáticas asociadas al consumo de sustancias.
6. Adquirir nociones de trabajo en prevención y asistencia de las adicciones para el abordaje en diferentes niveles educativos.
7. Disponer de espacios de formación a nivel regional en la Provincia de Córdoba.
8. Intercambiar conocimientos con agentes interesados en la temática de toda la provincia.
9. Adquirir habilidades metodológicas para la investigación y profundización en abordajes sobre temáticas de interés.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSADO.

De la modalidad de cursado:

1. Los alumnos deben realizar **4 módulos centrales**, donde se abordarán aspectos teóricos-prácticos de diferentes temáticas de relevancia social. Se realizará un cursado intensivo, con una periodicidad mensual.
2. **Herramientas centrales de intervención en prevención y asistencia de las adicciones**, el quinto módulo de la cursada. Se llevará a cabo durante dos días de 9 a 18 hs.
3. **Módulos electivos**, un sexto módulo que, novedosamente abordará 4 temas independientes en cuanto a contenido y fechas de cursado. Los encuentros tendrán diferentes temáticas, facilitando así, el acceso a las personas del interior a las condiciones de cursado.
4. **Módulos virtuales obligatorios transversales a toda la cursada**, los alumnos podrán acceder a un video virtual por módulo en donde se aborden aspectos relacionados con condiciones formales de la cursada y metodológicos que profundicen conocimientos en aspectos pertinentes a la investigación.

De la carga horaria Programa de Posgrado: La duración total del Programa de Posgrado será de **120** (ciento veinte) horas reloj.

De la carga horaria de la Diplomatura: La duración total de la Diplomatura será de **68** (sesenta y ocho) horas reloj.

Modalidad del Curso RAAC: Los módulos pueden cursarse de manera individual o en su totalidad, con la correspondiente certificación del módulo asistido.

De la certificación:

Será otorgada por la Universidad Provincial de Córdoba y avalada por la Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud, Córdoba - Argentina.

Ante cualquier consulta enviar mensajería interna a Coordinación ESA o enviar correo a educacionsuperiorenadicciones@gmail.com

Módulo 2. “Metodología de la investigación I”

Docente

Dra. Angelina Pilatti. Doctora en Psicología, UNC. Tema de investigación: Factores de riesgo para el consumo de alcohol de niños y adolescentes: Un modelo explicativo integral. Miembro de la carrera de científico investigador del Centro Científico Tecnológico CONICET – Argentina. Docente e Investigador de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina (U.N.C.). Participación en Comités Editoriales de Publicaciones Científicas. Evaluación de trabajos en revistas, eventos de CyT y proyectos de doctorado dirigiendo tesis doctorales.

Clase ingresando al siguiente link

<https://www.youtube.com/watch?v= 9yBFZdYgMc>

FUNDAMENTACIÓN

Los mecanismos que subyacen a la relación entre un inicio temprano del consumo de sustancias y el riesgo a presentar problemas relacionados con este consumo no son claros. Una limitación importante de muchos trabajos locales es el uso exclusivo de diseños transversales. Por ello se intenta superar estas limitaciones describiendo longitudinalmente y en muestras grandes de niños, adolescentes y jóvenes, el consumo de tabaco, marihuana y tabaco, incluso desde antes del inicio regular, e identificando sub-poblaciones a riesgo de presentar problemáticas asociadas al consumo de estas sustancias.

Una parte importante es el diseño de instrumentos de recolección de datos (cuestionarios, escalas) validados y sensibles a las características culturales de nuestro medio. Desde 2014 se crea la encuesta ELSA (Estudio Longitudinal Sobre Alcohol) que examina conductas de consumo de sustancias desde el ingreso a la universidad y durante los años subsiguientes. Asimismo, se examinan, longitudinalmente, una muestra de adolescentes cordobeses (≥ 1000) que son evaluados mediante pruebas neuropsicológicas.

Los resultados de estos, y otros trabajos, pueden aplicarse para el diseño de estrategias preventivas centradas en el individuo (e.g., aumentando percepción de riesgo o minimizando el impacto de la impulsividad), la familia o escuela (e.g., modulando las normas sociales y la aprobación del consumo, o detectando precozmente individuos a riesgo) y la sociedad en su

conjunto (e.g., dando base racional a leyes y políticas tendientes a demorar el acceso de alcohol a los menores o reducir la disponibilidad o facilidad de acceso a las sustancias).



Metodología I

Secciones de un paper, normas APA

Angelina Pilatti.

*GRUPO DE INVESTIGACION EN CONDUCTAS ADICTIVAS DURANTE EL
DESARROLLO*

IIPsi-UNC-CONICET. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.

1

Investigación científica

Proceso sistemático, organizado y objetivo destinado a responder a una pregunta: eso que se busca responder es ALGO que se desconoce: SE INVESTIGA PARA ENCONTRAR RESPUESTA A ALGO QUE NO SE SABE: SE INVESTIGA PARA SABER.



La pregunta que se pretende responder representa un problema de investigación: **elemento central**

2



Paper científico: Documento que **resume el trabajo de investigación** realizado por un/a investigador/a (o grupo de investigadores) sobre cualquier área del conocimiento. **El objetivo de publicar los resultados en un artículo científico es doble.** En primer lugar se intenta **transmitir a la comunidad científica los resultados** de su trabajo y en segundo lugar, se debe permitir que cualquier investigador interesado en ese campo sea **capaz de reproducirlos** por su cuenta.

Este documento **indica:**

La pregunta o **problema** que se intenta responder

Los **antecedentes previos** (¿qué se sabe?) sobre la temática

La **importancia** del estudio: ¿Qué razones justifican la utilidad de haber realizado ese trabajo?

La forma en que se ejecutó la investigación

Los resultados encontrados



3

ANTECEDENTES (introducción, marco)

1- se especifica cuál es el **objetivo del trabajo y cómo relaciona** el trabajo **con los trabajos publicados** hasta la fecha sobre el mismo tema,

2- se presenta de manera clara y atractiva **el problema de investigación** como también establecer la importancia del estudio,

3- se **informa sintéticamente sobre el conocimiento previo** (teorías, investigaciones relacionadas) desde el cual se parte para investigar el problema en cuestión (el lector debe entender claramente cómo se relaciona el trabajo con las investigaciones y/o teorías previas sobre el mismo tema),

4- los **conceptos teóricos o variables** estudiadas deben ser claramente definidas en la introducción.



4

ANTECEDENTES (introducción, marco)



En general, este es el tipo de estructura de esta sección:

- 1- sección: Presentación de la problemática (por ejemplo: prevalencia de uso de redes sociales en adolescentes; consecuencias del uso excesivo de redes sociales)
- 2- sección: definición conceptual de la o las variable/s implicada/s (por ejemplo: definición de uso excesivo de redes sociales)
- 3- sección: definición conceptual de alguna otra variable central (por ejemplo: ansiedad y depresión)
- 4- sección: relación entre **uso excesivo de redes sociales** y **síntomas de ansiedad/depresión** en adolescentes

5

ANTECEDENTES (justificación y objetivos)

Justificación del estudio: Esta sección, que suele estar cerca del final de la introducción, explicita las razones científicas, económicas o sociales por las cuales se realizó esta investigación: **¿Por qué valía la pena hacer esta investigación?**

Objetivos: Reflejan que se quiere alcanzar con la investigación, qué tipo de información se pretende alcanzar al llevar adelante el estudio: ¿qué se quiere lograr?

Indican de qué manera se va a responder la/s pregunta/s de investigación.



6

METODOLOGIA

Esta sección presenta información detallada sobre:

- 1- La **MUESTRA O PARTICIPANTES**: información sobre como se formó la muestra de participantes, cuantas personas participaron del estudio, cuales son sus principales características (sociodemográficas, clínicas, etc.)
- 2- Los **INSTRUMENTOS**, pruebas o compuestos químicos empleados, esto es, los instrumentos o materiales que se utilizaron para MEDIR las variables implicadas en la investigación.
- 3- El **PROCEDIMIENTO**: se explica de forma breve, pero detallada, cómo se han realizado cada uno de los pasos del estudio de modo que cualquier otro investigador sea capaz de reproducirlo.
- 4- **ANÁLISIS DE DATOS**: De acuerdo con los objetivos propuestos y el tipo de variable, se detallan las pruebas estadísticas que se emplearon.



7

RESULTADOS

En esta sección se presenta lo que se encontró en el estudio, se detallan los resultados de los análisis que se hicieron para responder a las preguntas de investigación y cumplir los objetivos del trabajo. La presentación de los resultados del trabajo **suele estar acompañada de figuras y/o tablas** y se describen de forma clara en el texto.



8

DISCUSION

En esta sección

- 1- se **interpretan los resultados obtenidos** en el apartado anterior y se comparan con resultados obtenidos por otros investigadores en trabajos previos,
- 2- se **cierra de una manera lógica el informe de investigación** y se regresa nuevamente a la/s pregunta/s de investigación/es que se expusieron en la introducción con el objetivo de poder explicar y describir cuales son los avances o contribuciones que se realizaron con el trabajo de investigación,
- 3- si el investigador propuso algún conjunto de hipótesis, aquí debe explicar si los resultados obtenidos apoyan o no a las hipótesis,
4. examinar las **limitaciones del estudio realizado**, mencionando cuáles serían las posibles soluciones que permitirían, en futuros estudios, profundizar o ampliar el conocimiento alcanzado.



9

REFERENCIAS

A lo largo del texto se debe citar por autor y fecha aquellos trabajos que se emplearon en la investigación: identificar la fuente de información empleada, para que los lectores luego puedan localizarla en la lista de referencias ordenadas alfabéticamente al final del artículo.



¡IMPORTANTE! SÓLO SE REFERENCIA LO QUE EFECTIVAMENTE SE UTILIZÓ Y CITÓ EN EL PAPER NO LO QUE SE CONSULTÓ.



10



NORMAS APA PARA CITAS Y REFERENCIAS



11

¿Cómo se cita?

Seguir las **Normas APA**. Ver Guía para autores de la Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento

Imagina un mundo sin normas APA.



12

TRABAJOS DE UN UNICO AUTOR

En el cuerpo del texto se emplea el método de **cita autor-fecha**, esto es, el apellido del autor (sin incluir iniciales ni sufijos como Jr.) y el año de la publicación. Ambos datos deben insertarse dentro del texto en los sitios apropiados.

- Caso 1: Si el nombre del autor forma parte de la narración, sólo debe citarse el año entre paréntesis:

Ejemplo: Cupani (2010) comparó la autoeficacia percibida en matemáticas de adolescentes asistentes a escuelas públicas y privadas.

-Caso 2: Si el nombre del autor no forma parte del texto, se debe colocar tanto el apellido como el año entre paréntesis, separando ambos datos por una coma.

Ejemplo: En un estudio se comparó la autoeficacia percibida en matemáticas en adolescentes de escuelas públicas y privadas (Cupani, 2010).

13

Trabajo de múltiples autores (dos autores)

- Caso 1: Cuando un trabajo esté realizado por **dos autores, deben citarse siempre ambos apellidos** cada vez que se haga referencia al trabajo a lo largo de todo el artículo. Para citar un trabajo con múltiples autores dentro del paréntesis se coloca "&" para conectar los apellidos (ejemplo 1), y si los nombres de los autores aparecen dentro de la narración, se emplea "y" para conectarlos (ejemplo 2).

Ejemplo 1: En consecuencia, en el ámbito de la psicología educacional este constructo ha recibido especial atención (Usher & Pajares, 2006), ya que se ha demostrado que aquellos estudiantes que confían en sus propias capacidades, obtienen un mejor rendimiento académico.

Ejemplo 2: Dunn y Goldman (2000) hallaron que los niños más grandes asocian con mayor frecuencia el consumo de alcohol con efectos positivos como sentirse "bien" o "feliz".

14

Trabajo de múltiples autores (3 a 5 autores)

- Caso 2: Cuando un trabajo **tenga tres, cuatro o cinco autores, la primera vez que se haga referencia al trabajo se deben citar todos los autores** junto al año de publicación del trabajo (ejemplo 1). En las citas **subsiguientes, se incluye únicamente el apellido del primer autor seguido de "et al."** (sin cursivas y con punto después de "al.") junto al año de publicación (ejemplo 2).

Ejemplo 1: Pilatti, Godoy y Brussino (2010) describieron el consumo de alcohol de una muestra de niños y adolescentes. → primera cita en el texto [Si la cita es entre paréntesis, colocar "&" → Pilatti, Godoy & Brussino, 2010]]

Ejemplo 2: Se encontraron diferencias asociadas al género de los adolescentes en el consumo de alcohol (Pilatti et al., 2010)... → primera cita subsecuente por párrafo de allí en adelante.

15

Trabajo de múltiples autores (6 o más autores)

- Caso 3: Cuando un trabajo tenga seis o más autores, **desde la PRIMERA cita y también para las subsecuentes se deberá citar SOLO al primero de los autores seguido de et al.** (sin cursiva y con punto después de al.) y el año de la publicación.

Ejemplo: Si se presenta un trabajo realizado por los siguientes autores: Cupani, Zalazar, Aparicio, Acuña, Lamas y Castillo (2010), deberá citarse: Cupani et al. (2010) **desde la primera cita.**

16

Dos o más trabajos en el mismo paréntesis

Al incluir dos o más citas dentro de un mismo paréntesis, deben estar ordenadas de la misma forma que aparecen en el listado de las referencias, de acuerdo a estos principios:

→ Disponer dos o más trabajos realizados por el mismo autor o por los mismos autores (en el mismo orden), por el año de la publicación.

Ejemplo: Investigaciones anteriores (Pautassi & Godoy, 2005, 2010).

Se menciona una vez el apellido del autor o de los autores, indicando sólo la fecha para cada uno de los trabajos subsecuentes.

→ Las citas dentro de un mismo paréntesis de **dos o más trabajos de diferentes autores deben realizarse en orden alfabético, por el apellido del primer autor**. Para separar cada cita se utiliza punto y coma.

Ejemplo: Diferentes autores coinciden en que es insuficiente la investigación centrada en el uso de alcohol y en los predictores de este consumo en niños o adolescentes tempranos (Acevedo, Pautassi, & Molina, 2014; Fabio & Fernandez, 2012).

17

REFERENCIAS

Las referencias permiten identificar las investigaciones empleadas para realizar cualquier afirmación basada en la literatura presente en el trabajo. Es importante tener en cuenta, que **no deben citarse trabajos que no se mencionen en las referencias, ni tampoco, referenciar trabajos que no hayan sido citados**. Al respecto, el/los autor/es debe/n tener en cuenta de incluir en las referencias sólo aquellas fuentes que efectivamente se emplearon en para llevar adelante el trabajo.

En tanto que este apartado tiene como objetivo que los lectores puedan acceder a las fuentes, es **fundamental que la información aquí presentada sea completa y correcta**. A continuación se presentan una serie de ejemplos, basados en las normas APA que permiten identificar la correcta forma de referenciar las diferentes fuentes utilizadas.

20

Orden de las referencias en la lista de referencias

Orden alfabético de las referencias

Las referencias deben ir ordenadas alfabéticamente, de acuerdo al apellido del primer autor, siguiendo los siguientes principios:

→ Los apellidos deben ordenarse alfabetizando letra por letra,

Ejemplo: Brown, J. R. va antes que Browning, A.R.

Orden de varios trabajos con un ÚNICO autor: para ordenar diferentes trabajos realizados por el mismo primer autor deben seguirse las siguientes reglas:

→ Las referencias de un único autor por el mismo autor se ordenan por el año de publicación, ingresando la más antigua en primer lugar, por ejemplo:

Cupani, M. (2007).

Cupani, M. (2010).

21

Orden de las referencias en la lista de referencias

Orden alfabético de las referencias

Las referencias de un único autor preceden a las de autores múltiples que comiencen con el mismo apellido, por ejemplo:

Cupani, M. (2010).

Cupani, M., & Zalazar, M. (2009).

Las referencias que tienen el mismo primer autor, con segundo, tercer o más autores diferentes, se ordenan alfabéticamente por el apellido del segundo autor. Si el segundo autor es el mismo apellido, se ordenará alfabéticamente en función del tercer autor y así sucesivamente, por ejemplo:

Pilatti, A., Brussino, S. A. & Godoy, J. C. (2010).

Pilatti, A., Godoy, J. C., & Brussino, S. A. (2010).

→ Las referencias con los mismos autores en el mismo orden se ingresan en función del año de publicación, comenzando por el más antiguo, por ejemplo:

Pilatti, A., Godoy, J. C., & Brussino, S. A. (2007).

Pilatti, A., Godoy, J. C., & Brussino, S. A. (2010).

22

Orden de las referencias en la lista de referencias

Orden alfabético de las referencias

Orden de varios trabajos de distintos primeros autores que tienen el mismo apellido: en este caso, las referencias se ingresan ordenadas alfabéticamente por la primera inicial, por ejemplo:

Ejemplo: Pilatti, A., & Godoy, J. C. (2010).

Pilatti, L., & Peacock, D. (2011).

23

ESTILO DE LAS REFERENCIAS

Publicaciones periódicas:

Autor, A. A., Autor, B. B., & Autor, C. C. (año de la publicación). Título del artículo. *Título de la Revista Científica*, xx, xxx-xxx.

Ejemplo:

Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862.

Publicaciones no periódicas:

Autor, A. A. (año de la publicación). *Título del trabajo*. Localidad: Editorial

Ejemplo:

Johnson, D. E. (2000). *Métodos Multivariados Aplicados al Análisis de Datos*. México: Internacional Thomson Editores.

24

ESTILO DE LAS REFERENCIAS

AUTORES:

Se debe presentar el **apellido y las iniciales de todos los autores hasta incluir siete** autores. Cuando el número de autores sea de ocho o más, incluya los nombres de los seis primeros, después añada puntos suspensivos y agregue el nombre del último autor.

Ejemplo:

Couzin, I. D., Ioannou, C. C., Demirel, G., Gross, T., Torney, C. J., Hartnett, A., ... Leonard, N. E. (2011). Uninformed individuals promote democratic consensus in animal groups. *Science*, 334(6062), 1578-1580.

Debe emplearse la coma para separar a los apellidos de los diferentes autores y para separar el apellido de las iniciales. Con dos o más autores debe usarse "&" antes del último autor precedido de coma.

Módulo 3. “Lineamientos RAAC”

Docente

Dr. Darío Gigena Parker. Secretario de la Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de la Provincia de Córdoba. Médico – Especialista en Psiquiatría. Magíster en Drogadependencias (U.N.C). Profesor de Salud Pública en la F.C.M (U.N.C). Miembro Fundador de la Sociedad Internacional de Medicina de Adicciones (I.S.A.M.). Ex presidente del Capítulo de Drogadependencia, Alcoholismo y Tabaquismo de A.P.S.A.

Clase ingresando al siguiente link

<https://www.youtube.com/watch?v=qyit6HVKks0>

Fundamentación

La Red Asistencial de las Adicciones de Córdoba (RAAC) es un sistema único, integral, preventivo/asistencial y público para el abordaje de las adicciones que ha puesto en marcha el Gobierno de la Provincia de Córdoba, bajo la órbita del Plan Provincial de Prevención y Asistencia de las Adicciones y se encuentra a cargo de la Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones del Ministerio de Salud. Este sistema espera abarcar todo el territorio de la provincia y tiene como objetivo establecer una asistencia racional y ordenada con los recursos que se disponen y los que se necesitan, generando en gestión conjunta, con los gobiernos locales y otras organizaciones de la comunidad en base al Plan Provincial de Prevención y Asistencia de las Adicciones para dar respuestas integrales a la problemática.

Para lograr el objetivo anteriormente propuesto es necesario trabajar articuladamente e intersectorialmente, ya que la temática a abordar posee múltiples determinantes y demanda recursos humanos especializados, tanto a nivel académico como en competencias personales. De esta forma, este punto se constituye en una de las piezas fundamentales para abordar esta problemática. Niveles de complejidad de la RAAC Hemos dividido este espectro asistencial y preventivo con números que identifica los recursos que dispone, que va de una baja

complejidad, la RAAC 1 a la máxima complejidad, la RAAC 4, con el objetivo de acompañar todas las fases de esta problemática.

Lineamientos Generales de la RAAC

Red Asistencial de las Adicciones de Córdoba

Secretaría de
PREVENCIÓN Y ASISTENCIA
DE LAS ADICCIONES | **Ministerio de
SALUD**

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
CÓRDOBA | **ENTRE
TODOS**

PLAN PROVINCIAL DE
PREVENCIÓN Y ASISTENCIA
DE LAS ADICCIONES



RAAC
Red Asistencial
de las Adicciones
de Córdoba
GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
CÓRDOBA | **ENTRE
TODOS**

Secretaría de
PREVENCIÓN Y ASISTENCIA
DE LAS ADICCIONES | **Ministerio de
SALUD**

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
CÓRDOBA | **ENTRE
TODOS**

¿Qué es la Red Asistencial de las Adicciones de Córdoba (RAAC)?

- Sistema **único, integral, preventivo/asistencial y público** para el abordaje de las adicciones.
- A cargo de la Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones del Ministerio de Salud.
- Tiene como objetivos establecer una **asistencia racional y ordenada**, con los recursos que dispone la Secretaría de Adicciones, en conjunto con los gobiernos locales y las organizaciones de la comunidad.
- Para constituir esta red se requieren: RRHH especializados, coordinación entre los organismos estatales y la comunidad, sumado a una infraestructura adecuada.

Secretaría de
PREVENCIÓN Y ASISTENCIA
DE LAS ADICCIONES

Ministerio de
SALUD

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
CÓRDOBA

**ENTRE
TODOS**



Secretaría de
PREVENCIÓN Y ASISTENCIA
DE LAS ADICCIONES

Ministerio de
SALUD

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
CÓRDOBA

**ENTRE
TODOS**



Secretaría de
PREVENCIÓN Y ASISTENCIA
DE LAS ADICCIONES

Ministerio de
SALUD



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
CÓRDOBA



¿QUÉ ACCIONES SE ENMARCAN DENTRO DE LA RAAC 1?

PREVENCIÓN

PROMOCIÓN

PRIMERAS ACCIONES DE ASISTENCIA

Secretaría de
PREVENCIÓN Y ASISTENCIA
DE LAS ADICCIONES

Ministerio de
SALUD



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
CÓRDOBA



Programas de Prevención y Promoción

☐ Programa de Prevención Territorial:

- Atención primaria de la salud.
- Espacios de Primera Escucha
- Talleres recreativos, deportivos, artísticos, socio-laborales.
- Charlas y talleres informativos a la comunidad.
- Campañas masivas.

Primeras Acciones de Asistencia

☐ Detección precoz de casos: ASSIST, Primera Escucha.

☐ Sesiones individuales.

☐ Supervisión de casos.

☐ Capacitaciones: Educación Superior en Adicciones (Posgrado, Diplomatura, Curso RAAC), Programas preventivos y asistenciales.

Semana Provincial de la Prevención del Consumo de Drogas - Ley 10610 -



Córdoba Capital

**¿Necesitás hacer un
tratamiento gratuito?**

Tenemos más de
**60 espacios de primera
escucha** en los barrios de
Córdoba a donde podés
acercarte.

Conocé cuál es el más cercano
llamando al **4342756**
o ingresando a
www.bit.ly/MapaRAAC



¿Qué Acciones se enmarcan dentro de la RAAC 2?

- ☐ **Detección temprana** (ASSIST y Primera escucha)
- ☐ **Tratamiento ambulatorio especializado en los Centros de Asistencia (CAS)**
- ☐ **Articulaciones sociales y comunitarias** que constituyen la base de la RAAC. Esto es fundamental para el éxito del tratamiento, ya que favorece el desarrollo de los factores de protección.
- ☐ **Capacitación a los equipos técnicos**, capacitaciones específicas, supervisión y acompañamiento constante.

Modalidades de Intervención

- ☐ **Primer contacto.**
- ☐ **Psicoterapia Individual.**
- ☐ **Dispositivos Grupales.**
- ☐ **Tratamiento Psiquiátrico.**
- ☐ **Orientación de familiares y red de allegados. Grupos de familia.**
- ☐ **Articulación Comunitaria** (articulación con redes sociales y comunitarias, ONGs, planes de empleo, grupos de ayuda mutua).

CAS Córdoba

✓ **Ubicación:** *Rosario de Santa Fe 374 1er piso*

(Hospital San Roque Viejo)

✓ **Horario de Atención:** *Lunes a Viernes de 8.00 a 17.00 hs.*

(por orden de llegada, sin turno previo)

Secretaría de
PREVENCIÓN Y ASISTENCIA
DE LAS ADICCIONES

Ministerio de
SALUD

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
CÓRDOBA

**ENTRE
TODOS**

Grupos de Ayuda Mutua

Secretaría de
PREVENCIÓN Y ASISTENCIA
DE LAS ADICCIONES

Ministerio de
SALUD

¿PROBLEMAS DE CONSUMO?

Acercate a los Grupos de Ayuda Mutua

• PROBLEMAS CON LAS DROGAS

Lunes a Viernes de 18:30 a 21:30 hs. - **Sábados**
de 9 a 11 y **Domingos** de 10 a 12 hs. **Mujeres:**
Martes de 10:30 a 21:30 hs. **Familiares:** Lunes y
Viernes de 19 a 21 hs.

• PROBLEMAS CON EL ALCOHOL

Lunes a Domingo de 20 a 22 hs. **Hijos:** Martes
de 18 a 20 - **Domingos** de 17 a 19 hs. **Familiares:**
Miércoles de 18 a 20 - **Domingos** de 17 a 19 hs.

• PROBLEMAS CON EL SIDA

Jueves de 20 a 22:00 hs.

• PROBLEMAS CON EL JUEGO

Martes de 19 a 21 hs.

¿DÓNDE? Rosario de Santa Fe 374 1º Piso
(Hospital San Roque Viejo) Córdoba Capital

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
CÓRDOBA

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
CÓRDOBA

¿Qué acciones se enmarcan dentro de RAAC 3?

- ☐ Es un nivel correspondiente al Ministerio de Salud a través de la **Secretaría de Salud Mental** y la **Secretaría de Servicios Asistenciales**.
- ☐ Está representado por aquellos establecimientos que cuenten con todos los recursos de un **hospital general de agudos** o de un **hospital especializado en psiquiatría**.
- ☐ Se espera que se pueda realizar la **intervención de pacientes con problemáticas agudas** por el consumo de **drogas**, para luego poder continuar/comenzar el tratamiento en los centros de nivel 1, 2 o 4 de la RAAC.

¿Qué acciones se enmarcan dentro de RAAC 3?

Objetivo principal

Corregir los desequilibrios en el estado del paciente,
estabilizarlo y prepararlo para un eventual ingreso
a un programa de tratamiento bajo un encuadre menos
intensivo.

¿Qué acciones se enmarcan dentro de RAAC 3?

☐ **Indicado para personas que presentan:**

- **Trastornos médicos y mentales severos, de tipo subagudo, o agudo** que requieren de los recursos disponibles en un hospital general de agudos o de un programa de internamiento con manejo médico.
- Problemas de **intoxicación o síndrome de abstinencia** moderado o severo.
- Emergencia de sintomatología psiquiátrica que pone en riesgo su seguridad y la de terceros.
- **Problemas médicos** moderados o severos vinculados al consumo de sustancias.

¿Qué acciones se enmarcan dentro de RAAC 4?

- ☐ Internación en Comunidad Terapéutica Pública y ONG's.
- ☐ Permanencia residencial durante 24 horas.
- ☐ Ambiente seguro que favorezca la recuperación y vínculos establecidos con organizaciones de apoyo comunitario..
- ☐ Realiza estas acciones un equipo técnico acreditado.
- ☐ Posee un Protocolo clínico definido.
- ☐ **Objetivo:** Rehabilitación y Reinserción Socio-Laboral.

Derivación a RAAC 4

El acceso al cuarto nivel de la RAAC, es decir a la internación en Comunidades Terapéuticas (CT) :

- ☐ Un derecho que se garantiza a todos los ciudadanos correspondientes que requieran de dicha modalidad de atención.
- ☐ Previa evaluación de los profesionales.
- ☐ Los costos de la misma quedan cubiertos por la presente Secretaría siempre que se realice todo el trámite acordado mediante la misma.

Derivación a RAAC 4

- ✓ Para realizar una internación en una CT, la persona debe haber sido evaluada por un profesional del equipo y, en caso de que éste lo considere, se hace la gestión correspondiente.
- ✓ Las derivaciones deben realizarse SIEMPRE **por intermedio de la Secretaría de Prevención y Asistencias de las Adicciones de Córdoba**; esto quiere decir que los profesionales que trabajan en los Centros RAAC deben cumplimentar el procedimiento indicado en "Protocolo para Derivación RAAC 3 y 4".

Módulo 4. “Búsqueda bibliográfica”

Docente

Dra. Yanina Michellini. Doctora en Psicología Instituto de Investigaciones Científicas (IIPsi), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) – Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Profesora Asistent, Cátedra de Neurofisiología y Psicofisiología B, Facultad de Psicología, UNC. Asesora Técnica Secretaría de Prevención y Asistencia a las Adicciones del Gobierno de la Provincia de Córdoba.

Clase ingresando al siguiente link

<https://www.youtube.com/watch?v=RMfIlD2kPd0>

FUNDAMENTACIÓN

La búsqueda bibliográfica es una tarea clave en una investigación, y aunque es importante lograr una búsqueda profunda en los pasos iniciales de un trabajo científico, la exploración de bibliografía debe ejecutarse en todas las instancias de una investigación, desde el planteo del problema de investigación hasta el desarrollo de las conclusiones (López, 2006). Es muy común que un tema de investigación surja a partir de alguna lectura previa, ya sea por curiosidad, por afinidad, o porque lo estamos estudiando en un curso. Pero también puede surgir como una inquietud o algo que inferimos a partir de una problemática que observamos en nuestro entorno, en nuestro trabajo profesional diario.

RESUMEN DE LA CLASE

La búsqueda bibliográfica es una tarea clave en una investigación, y aunque es importante lograr una búsqueda profunda en los pasos iniciales de un trabajo científico, la exploración de bibliografía debe ejecutarse en todas las instancias de una investigación, desde el planteo del problema de investigación hasta el desarrollo de las conclusiones (López, 2006). Es muy común que un tema de

investigación surja a partir de alguna lectura previa, ya sea por curiosidad, por afinidad, o porque lo estamos estudiando en un curso. Pero también puede surgir como una inquietud o algo que inferimos a partir de una problemática que observamos en nuestro entorno, en nuestro trabajo profesional diario. Por ejemplo, supongamos que trabajamos en un centro de salud y abordamos a diario situaciones problemáticas de personas por su consumo de alcohol y observamos que con frecuencia estas personas se muestran tristes, angustiadas, sin motivación, sin capacidad de disfrutar de las cosas. Esta experiencia podría despertar nuestro interés en investigar acerca de la relación entre síntomas depresivos y consumo de alcohol, es decir. Así entonces, estaríamos en condiciones de plantear un problema inicial de investigación e hipótesis iniciales: estas dos variables, depresión y consumo de alcohol, podrían estar relacionadas (Medrano, Flores Kanter, & Trógolo, 2017).

Una vez planteados el problema de investigación y las hipótesis iniciales lo que sigue es realizar una búsqueda bibliográfica para conocer qué dice la ciencia sobre el tema de investigación ¿Por qué es importante hacer una búsqueda bibliográfica para conocer más sobre un tema? Realizar una búsqueda bibliográfica es sumamente importante para poder acceder a información que cuente con rigor científico, es decir, información confiable que tenga sustento empírico para luego poder desarrollar, por un lado, el marco teórico de mi investigación, es decir, como voy a definir el consumo de alcohol, qué entiendo por depresión o síntomas depresivos; y, por otro lado, conocer antecedentes de mi investigación, es decir, estudios previos relacionados con esta temática. Hacer una búsqueda bibliográfica de calidad también nos permitirá plantear objetivos de investigación pertinentes. En este sentido, una investigación relevante será aquella que se base en información confiable, en aspectos de los que se tiene conocimiento científico, pero también que indague aspectos que, a raíz de la búsqueda bibliográfica realizada, se infiera que aún es poco lo que se conoce. De este modo, le aportaríamos, confiabilidad y originalidad a nuestro trabajo científico (López, 2006; Medrano et al., 2017; Pajares, 2007). Por ejemplo, en nuestra búsqueda bibliográfica podemos encontrar una gran cantidad de información científica sobre la relación entre depresión y consumo de alcohol pero que refieran a estudios realizados en otros países o en otras regiones de nuestro país. Entonces, un aporte novedoso que puede hacer nuestra investigación es indagar estas variables en nuestro contexto (e.g., una localidad de la provincia de Córdoba).

¿Cuáles y cómo son las fuentes, es decir, los textos que contienen la información que necesitamos? Cuando realizamos una búsqueda bibliográfica, en la mayoría de los casos, nos encontramos con artículos científicos, que son reportes investigaciones, publicados en revistas científicas, que son revistas especializadas en un área de investigación específica, por ejemplo, en psicología o en neurociencias; o en un tema específico, por ejemplo, adicciones, toma de decisiones. Estas revistas son editadas en papel o en forma digital por editoriales especializadas o por universidades. No todas las revistas cumplen con estándares científicos. Los indicadores de mínimos de calidad son importantes para identificar una “buena” revista. En primer lugar es importante que una revista publique ediciones con cierta **periodicidad**. Es esperable que se publiquen dos o tres

números de una revista por año. Cada número que se publica, contiene un conjunto de artículos científicos sobre investigaciones en temas afines al área de incumbencia de la revista. En segundo lugar, el texto o manuscrito que envían los autores a la revista a fin de que se publique debiera ser revisado por al menos dos o tres investigadores expertos afines al tema de la investigación enviada, quienes evaluarán el manuscrito; incluso, pueden pedir modificaciones a los autores para ajustar el texto a estándares científicos.

En función de estas evaluaciones, la revista dará un veredicto acerca de si el manuscrito es apto o no para su publicación, lo que se denomina como *decisión editorial*. Este proceso de revisión del manuscrito se llama, **sistema de referato**. En tercer lugar, la revista debiera asegurar que los autores no conozcan quienes son los investigadores que evalúan su trabajo y que los evaluadores no conozcan quienes son los autores de ese trabajo. Este **sistema doble ciego**, evita que la evaluación presente juicios de valor o sesgos. El proceso de revisión de un manuscrito, que puede culminar con su publicación o su rechazo, puede llevar meses o, en algunos casos, años. En cuarto lugar, los artículos científicos publicados en una revista debieran cumplir con **requisitos metodológicos** (i.e., procedimientos metodológicos pertinentes) **y formales** (i.e., formato) específicos que con algunas variantes es similar en la mayoría de las revistas. La versión final de un artículo suele tratarse de un texto en pdf que tiene una portada (i.e., primera página) donde se encuentra el título del trabajo, los autores, afiliación institucional (i.e., el lugar de trabajo de los autores), el resumen del artículo (que puede estar en más de un idioma), palabras clave (i.e., descriptores), datos de contacto del uno de los autores y datos sobre la revista que suelen estar en los extremos superiores o inferiores de la portada. A continuación de la portada, en general, el texto está dividido en “Introducción”, “Metodología”, “Resultados”, “Discusión” y “Referencias” con subtítulos al interior de estos títulos. Sin embargo, esta estructura puede variar en función del tipo de investigación que contenga la publicación.

Las investigaciones pueden ser, a grandes rasgos, *estudios originales* donde se obtengan resultados y conclusiones novedosas; estudios donde se desarrolle una *teoría* o un *instrumento* de evaluación; estudios donde se haga una *revisión* de otros estudios previos o teorías ya existentes. Otro tipo de fuente muy común que contiene información que nos puede servir son los libros o los capítulos de libros. Por general, se trata de manuales o compendios especializados en una temática específica, que son editados, similar a las revistas, por editoriales especializadas en distintas áreas disciplinares (Jiménez Sánchez & Castañeda Hernández 2003; López, 2006; Montero & León, 2007; Patalano, 2005).

Existen sitios físicos y virtuales específicos donde podemos hacer búsquedas bibliográficas. Los sitios físicos por excelencia son las bibliotecas. Puede ser una buena estrategia para comenzar una búsqueda acercarnos a la biblioteca de una facultad de psicología, por ejemplo, o de medicina y consultar por libros y revistas científicas en papel, tesis de grado y posgrado sobre una temática que nos interese. Sin embargo, puede ocurrir que la bibliografía que encontramos en papel en las bibliotecas no siempre suele estar actualizada. Una alternativa complementaria es la búsqueda en

sitios virtuales, precisamente en bases de datos y motores de búsqueda, también llamados metabuscadores (Aleixandre-Benavent, Alcaide, de Dios, & Alonso-Arroyo, 2011; López, 2006; Medrano et al., 2017).

Las bases de datos científicas son sitios virtuales que reúnen información especializada de revistas científicas, libros y otros documentos como tesis doctorales, resúmenes de congresos, etc. Como si fuera una biblioteca pero virtual. Al igual que las revistas, existen bases de datos afines a distintas temáticas, campos disciplinares e idiomas de publicación. Los libros y capítulos de libros no son de tan fácil acceso gratuito en estos sitios virtuales, en la mayoría de los casos, accedemos a artículos científicos. Estas bases de datos tienen un sistema de búsqueda que incluye un espacio donde debemos ingresar *palabras clave* o *descriptores* que orienten nuestra búsqueda. Para ello es importante conocer cómo se denominan las variables que queremos estudiar, es decir, con qué palabras podemos referirnos al fenómeno de estudio. Es importante para esto, que el idioma de las palabras a insertar en el buscador coincida con el idioma de la base de datos y que, además, identifiquemos sinónimos o familia de palabras que definan el fenómeno a estudiar para no limitar la búsqueda a un solo término. Por ejemplo, si queremos estudiar consumo de alcohol podríamos buscar por: *consumo alcohol*, *uso alcohol*, *abuso alcohol*, pero si queremos investigar sobre el trastorno por adicción al alcohol sería mejor usar: *dependencia alcohol*, *alcoholismo*, *adicción alcohol*. No es necesario agregar preposiciones a la búsqueda por ejemplo: *consumo de alcohol*, *adicción al alcohol*. No obstante, sí es recomendable usar *operadores lógicos* o *booleanos*, que son palabras que podemos agregar entre los términos de búsqueda para establecer condiciones que deben cumplir los textos que encontremos. Los operadores más usados son Y (en inglés, AND), O (en inglés, OR) y NO (en inglés, NOT). Para el ejemplo de depresión y consumo de alcohol si nosotros buscamos *depresión Y alcohol* la base de datos no buscará artículos que contengan esos dos términos; si ingresamos *depresión O alcohol* obtendremos artículos que contengan al menos uno de esos dos términos; y si insertamos *depresión NO alcohol* encontraremos artículos sobre depresión pero que no incluya el consumo de alcohol. Por últimos, si usamos los términos de búsqueda sin operadores, por defecto, funcionará el operador Y. Por otro lado, casi todas las bases de datos incluyen una opción de *búsqueda avanzada* (en inglés, *advanced search*) en donde podemos configurar distintos filtros para nuestra búsqueda. Por ejemplo, podemos establecer que la búsqueda sea dentro de un periodo determinado. Lo ideal sería buscar artículos que hayan sido publicados en los últimos 5 años pero si es un tema no muy estudiado o del cual no encontramos tanta bibliografía podemos ampliar un poco más este rango, como máximo 10 años. No aplica este criterio si estamos buscando artículos sobre teorías o revisiones de teorías o aspectos más técnicos, ya que pueden estar en artículos más antiguos. También podemos seleccionar un idioma, o buscar por el nombre de un autor determinado, entre otros filtros. Entre las bases de datos más utilizadas en ciencias sociales y de la salud, que tengan acceso gratuito, se encuentran Latindex, SciELO y RedALyC (búsquedas en español y en inglés) que contienen producción científica principalmente iberoamericana; y PubMed y DOAJ (i.e., búsquedas en inglés) que contienen producción científica

de todo el mundo, principalmente anglosajona (Aleixandre-Benavent et al., 2011; López, 2006; Medrano et al., 2017).

Los motores de búsqueda o meta-buscadores son sistemas de búsqueda que también sirven para acceder a información científica pero son más amplios y menos específicos que las bases de datos, incluso, pueden buscar en varias bases de datos. Un meta-buscador muy recomendable es la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología. Es un sitio que financia el estado argentino en donde se puede acceder a muchas bases de datos y, a partir de ahí, a múltiples revistas científicas y muchísimos artículos científicos. Incluso, desde este sitio se puede acceder a bases de datos muy útiles pero de acceso restringido, por ejemplo, EBSCOHost (Español e Inglés); SCOPUS, ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink, SAGE (Inglés). Ahora bien, para poder acceder estas bases de datos a través de la Biblioteca es necesario que la computadora desde la cual accedemos esté conectada a una red de la Universidad Nacional de Córdoba. Por ejemplo, alguna red abierta de una facultad o una biblioteca de la UNC. Otro motor de búsqueda, de fácil acceso, es el Google Académico. Desde allí podemos acceder a una enorme cantidad de artículos y revistas de distintas bases de datos. Sin embargo, Google Académico no aplica ninguna restricción en cuanto a la calidad de las revistas científicas y prácticamente cualquier revista con información científica puede encontrarse en este sitio. En consecuencia, puede ocurrir que al realizar una búsqueda encontremos artículos publicados en revistas no cumplan con estándares científicos de calidad: periodicidad en la publicación, sistema de referato, sistema de doble ciego, requisitos metodológicos y formales, otro más, la inclusión de esas revistas en bases de datos de calidad como, por ejemplo, Scopus, SciELO, Latindex, lo que se denomina **indexación** de una revista (Aleixandre-Benavent et al., 2011; López, 2006; Medrano et al., 2017).

A continuación, se describen algunas recomendaciones generales para emprender una adecuada búsqueda bibliográfica:

- Es recomendable *comenzar la búsqueda en bases de datos* donde podamos ir identificando artículos científicos y revistas pertinentes, que sean más afines a la temática que nos interesa. De este modo, podemos asegurarnos que estamos buscando información con rigor científico. No sería conveniente empezar buscando en Google Académico ya que al no estar familiarizados con artículos y revistas científicas (de calidad) quizás podamos quedarnos con material que contenga información poco confiable.
- Una grandísima parte de la literatura científica está en inglés porque lo que es recomendable hacer el esfuerzo de realizar búsquedas y e intentar leer al menos uno o dos artículos en este idioma.
- Si tenemos dudas sobre la confiabilidad de una fuente, como podemos comprobar que se trata de información científica de calidad buscando la revista en Google y explorando en su sitio web qué estándares de calidad presenta.
- Si encontramos un artículo que nos interesa pero sólo podemos acceder al título o al resumen y no al texto completo podemos buscar el artículo en Google (siempre y cuando nos aseguremos previamente que es una fuente confiable). Una alternativa que funciona muy bien es enviar un e-

mail al autor de correspondencia del artículo pidiéndole el artículo que nos interesa. El correo electrónico del autor de correspondencia suele encontrarse junto con la información de cada autor. Ver en Anexo, modelos de *e-mail* para enviar.

- Una vez familiarizados con la bibliografía, puede ser muy útil revisar las palabras clave de los artículos para insertarlas en los buscadores. También podemos chequear las referencias de un artículo ya que allí podemos encontrar más fuentes relacionadas con el tema.
- Teniendo en cuenta el tipo de información que probablemente aborden en las búsqueda bibliográficas quizás les sea útil acceder a información epidemiológica (es decir, tasas de prevalencia, incidencia y otros indicadores afines) sobre consumo de sustancias o problemáticas de salud en el mundo y en distintas regiones o países. Para poder acceder a este tipo de información es recomendable acceder a la página web de los organismos internacionales que realizan este tipo de estudios. Por ejemplo, la Organización Mundial de la Salud, la Organización Panamericana de la Salud o la SEDRONAR. Estos organismos publican periódicamente distintos informes a los que se puede acceder libremente. Aunque no se encuentren en bases de datos científicas, estos informes son confiables.
- Por último, es recomendable tomarse el tiempo necesario para realizar una búsqueda bibliográfica adecuada. Ver en material bibliográfico, enlaces y procedimientos de búsqueda.

Enlaces a páginas de relevancia

- Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología: <http://www.biblioteca.mincyt.gob.ar/>
- Directory of Open Access Journals (DOAJ): <https://doaj.org/>
- Google: www.google.com.ar
- Google Académico: <https://scholar.google.es/schhp?hl=es>
- Latindex, Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal: <https://www.latindex.org/latindex/inicio>
- Organización Mundial de la Salud (OMS): <https://www.who.int/es>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS): <https://www.paho.org/hq/index.php?lang=es>
- PubMed, base de datos de la Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/advanced/>
- Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (RedALyC): <https://www.redalyc.org/>

- Scientific Electronic Library Online (SciELO): <https://scielo.org/es/>
- Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina (SEDRONAR): <https://www.argentina.gob.ar/jefatura/sedronar>

Anexo

Modelo de e-mail EN ESPAÑOL

Estimado/a Dr./Dra. **[Nombre del Investigador al que se le solicita el artículo]**,

Mi nombre es **[Nombre de quien solicita el artículo]**. Soy estudiante en el programa de posgrado "Educación Superior en Adicciones" de la Universidad Provincial de Córdoba, Argentina. Le escribo para solicitar un artículo de su autoría: **[Nombre del artículo que se solicita]**.

Le agradecería que envíe estos documentos, porque es importante para completar mi trabajo de posgrado. Si puede enviar cualquier otro documento en relación con este tema, será muy útil para mí.

Quedo a la espera de su respuesta. ¡Gracias!

Atentamente.

[Nombre de quien solicita el artículo].

Modelo de e-mail EN INGLÉS

Dear Dr. **[Nombre del Investigador al que se le solicita el artículo]**,

My name is **[Nombre de quien solicita el artículo]**. I am a student in the postgraduate program "Higher Education in Addictions" at the Universidad Provincial de Córdoba, Argentina. I am writing to request one article of your authorship: **[Nombre del artículo que se solicita]**.

I would appreciate that you send this article because it's important to complete my postgraduate work. If you can send any other paper in relation to this topic will be very helpful for me.

I look forward to hearing from you. Thanks!

Best regards.

[Nombre de quien solicita el artículo].

Módulo 5. “Póster científico”

Docente

Dr. Ricardo Pautassi. Lic. en Psicología - Dr. en Ciencias Biológicas. Investigador independiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Vicepresidente de “Educando al cerebro”. Profesor titular de la Cátedra de Neurofisiología y Neuroanatomía de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Miembro de la Plataforma de Neurociencias Cognitivas (PENCO). Vicepresidente de “Educando al cerebro”

Clase ingresando al siguiente link

https://www.youtube.com/watch?v=23u_iKhARhk

FUNDAMENTACIÓN

Una de las principales finalidades de un congreso es la presentación de los resultados y las experiencias obtenidos de trabajos y proyectos realizados dentro del ámbito de la investigación, en cualquier disciplina. El póster es uno de los medios de exposición empleados en los congresos para el intercambio de información entre los asistentes.

El póster recoge los aportes claves y más importantes de un estudio de campo que se expone en un congreso científico, con lo que en muchas ocasiones ha llegado a sustituir las clásicas presentaciones orales. El póster es un tipo de comunicación de gran potencial, puesto que posibilita la transmisión de su contenido de una manera clara, concisa y permanente.

Poster científico: qué es y cuáles son sus secciones

Dra. Angelina Pilatti – Dr. Ricardo Pautassi

IIPsi-UNC-CONICET. Facultad de Psicología.
Universidad Nacional de Córdoba.
Instituto de Investigaciones Médicas M. y M. Ferreyra

Poster científico... ¿qué es?

Es un **tipo de comunicación científica** que resume el trabajo de un investigador (o investigadores) sobre cualquier área del conocimiento.

Comunicación típica de conferencias o congresos

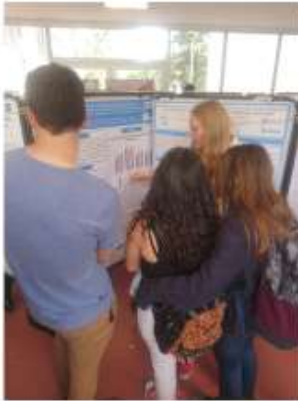
El objetivo de **COMUNICAR** los resultados es **doble**:

1-que la comunidad científica conozca los resultados del trabajo

2-permitir que cualquier investigador/a interesado/a sea capaz de **reproducir** la investigación por su cuenta.



Ejemplo de interacciones con posters en un Congreso

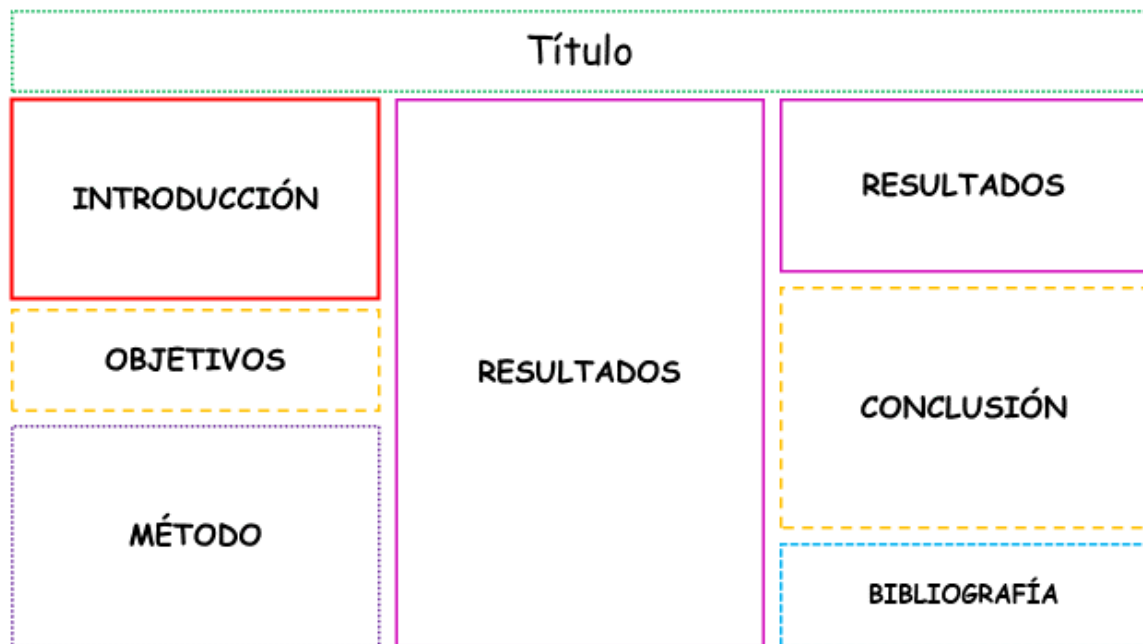


¿Cuáles son las partes de un
póster científico?



LAS MISMAS QUE LAS DE UN ARTICULO CIENTIFICO





Título

- * Debe reflejar con exactitud el tema del trabajo
- * Debe ser específico y conciso
- * Tiene que incluir el máximo de información con el mínimo número de palabras (evitar uso de abreviaturas)

Tamaño de las fuentes:

Título: En negrita. 54-60 pts.

Autores, filiación y otros datos: 30-35 pts.

(pueden ir probando dependiendo de las fuentes)

Recuerden: Es lo primero que se ve y debe "enganchar" a los lectores

Ejemplos...

COMPARACION DE CONSUMO DE ALCOHOL DURANTE LA SEMANA Y EN FIN DE SEMANA EN JÓVENES DE 18 A 30 AÑOS.



Rivarola Montejano, G.¹; Ensínck Atienza, G.¹; Pautassi, R.² & Pilatti, A.¹

¹Laboratorio de Psicología, CIPSI Grupo Vinculado CIECS-CONICET-UNC, Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba.
²Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra (INIMEC-CONICET-Universidad Nacional de Córdoba), Córdoba, Argentina



RELACIÓN ENTRE ASISTENCIA A PREVIAS Y PROBLEMAS DERIVADOS DEL USO DE ALCOHOL EN JÓVENES ARGENTINOS.



ETKIN, P.¹; URIOSTE PARRA, E.¹; PILATTI, A.¹

¹ Centro de Investigación de la Facultad de Psicología (CIPSI)
Grupo Vinculado CIECS-CONICET-UNC



Efecto del estrés social agudo sobre impulsividad, toma de riesgos y sesgos atencionales en jóvenes con y sin historia familiar de abuso de alcohol



Rivarola Montejano, G.¹; Ensínck Atienza, G.¹; Pilatti, A.¹; Cesar, A.¹; Cumin, G.¹; Hernández Bertone, M.¹; Pautassi, R.²

¹ Laboratorio de Psicología, CIPSI Grupo Vinculado CIECS-CONICET-UNC, Facultad de Psicología, UNC, Córdoba,
² Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra INIMEC-CONICET-Universidad Nacional de Córdoba

Introducción

- *Revisión (muy corta) del tema (para familiarizar al lector)
- *Importancia teórica y/o práctica del tema
- *Definiciones (en algunos casos puede ser necesario definir algún término)

Ejemplo...

Tamaño de las fuentes:
Título intermedio: 48-50 pts.
Texto: 28-30 pts.

(pueden ir probando dependiendo de las fuentes)

Recuerden CITAR ☺

INTRODUCCIÓN

En Argentina, alrededor del 60% de los jóvenes bebedores presenta consumo episódico elevado (CEEa, ingesta de $\geq 56/70$ gramos, mujeres/hombres, en una misma ocasión de consumo). Un contexto relevante para la salud pública es la previa, definida como el consumo de alcohol antes de asistir a un evento social, deportivo o musical donde puede, o no, consumirse más alcohol (Pedersen, Labrie 2007; Zamboanga, Borsari, 2011). Durante la previa, los adolescentes y jóvenes suelen consumir una elevada cantidad de alcohol en un periodo corto de tiempo, por lo que este contexto de consumo es un importante predictor del consumo hasta la ebriedad, del incremento de la concentración de alcohol en sangre y del número y variedad de consecuencias negativas (Cranford, McCabe, Boyd, 2006; Hingson, Zha, Weitzman, 2009). A pesar de la alta ocurrencia de CEEa en jóvenes argentinos, los estudios sobre previas son escasos en nuestro país.

Objetivos

- Propósitos de la investigación
- Redactarlos en infinitivo
- En ítems/viñetas
- Deben contener sus variables de estudio
- Suele comenzarse por algunos descriptivos y luego de relación/diferencia de grupos

Por ejemplo...

- Describir el perfil de consumo de alcohol de jóvenes asistentes a previas y analizar la relación entre la frecuencia de asistencia a previas y el consumo de alcohol en las mismas, con el volumen de alcohol consumido en una semana típica (CA-ST), la ocurrencia de CEEA y binge y la cantidad de consecuencias negativas (CN), así como la modulación de estas variables por la edad de inicio de consumo (EIC: ≤ 14 años=bebedores tempranos [IT+], ≥ 15 =bebedores tardíos [IT-]).
- Examinar el efecto de la frecuencia de asistencia a previas sobre la cantidad de CN controlando el efecto de variables sociodemográficas, volumen de alcohol consumido, frecuencia de CEEA y EIC.

Metodología

Aquí es donde se describe la muestra y qué se hizo para obtener, recoger y analizar los datos: esto es, diseño del estudio, cómo se llevó a cabo, si tuvo distintas fases, qué variables se consideraron, cómo se analizaron los datos (análisis estadístico, si lo hubo).

Debe incluir los apartados:

- *Muestra
- *Procedimiento
- *Instrumentos

Tamaño de las fuentes:

Título intermedio: 48-50 pts.

Texto: 28-30 pts.

Ejemplos

METODOLOGIA

Muestra: Participaron 164 jóvenes (70.12% mujeres) de la ciudad de Córdoba con edades de 18 a 30 años que reportaron consumir alcohol dos veces al mes o más.

Instrumentos: *Diario de consumo:* mide cantidad de unidades de alcohol consumidas el día previo para las siguientes bebidas: cerveza, vino, vino preparado, fernet, gancia, vodka, tequila, ron, ginebra, whisky.; *Encuesta 1:* -CCA: mide, retrospectivamente, la frecuencia y cantidad de consumo de alcohol en función de las dos bebidas más consumidas; -AUDIT: detecta problemas relacionados con el consumo de alcohol.

Encuesta 2: -CCA-R: mide la frecuencia y cantidad de consumo de alcohol en función de siete bebidas; Cuestionario de Consecuencias del Consumo de Alcohol en Jóvenes Adultos: mide 48 consecuencias negativas del consumo de alcohol.

Procedimiento: Los participantes respondieron, todos los días y durante 28 días, una encuesta online con preguntas acerca de su consumo de alcohol durante el día previo. El día 29 y 30 completaron las encuestas 1 y 2, respectivamente.

MÉTODO

Participaron 493 jóvenes (18-30 años, 62.3% mujeres) que asistieron a previas en el último año y tomaron alcohol en el último mes. Los participantes completaron una encuesta online para determinar la frecuencia de asistencia a previas (FAP) y cantidad de consumo de alcohol en previas (CCAP), presencia de CEEA y binge (ingesta de $\geq 56/70$ gramos, mujeres/hombres, en ≤ 2 horas), volumen de alcohol consumido durante una semana típica y consecuencias negativas derivadas del uso de alcohol (CN).

Resultados

Se presentan los resultados más relevantes obtenidos a partir del análisis de datos

Es aconsejable usar tablas o gráficos para que no haya solo texto

La Figura 1 muestra los resultados descriptivos de la frecuencia de asistencia a previas y la cantidad de consumo de alcohol en previas para la muestra total y en función de la edad de inicio de consumo. Se observa que la conducta de asistencia a previas es muy prevalente entre los jóvenes, quienes reportaron, en promedio, una cantidad elevada de alcohol (el equivalente a casi dos litros de cerveza) por previa.

En las Figuras 2 y 3 se presenta la frecuencia de CEEA y consumo binge en bebedores tempranos y bebedores tardíos.

Diferencias de grupo: Los jóvenes con IT+, comparados con aquellos con IT-, asistieron significativamente a mayor cantidad de previas, tomaron significativamente más alcohol que los pares con inicio tardío (ver Figura 1) y reportaron mayor frecuencia de CEEA y binge, así como de CN.

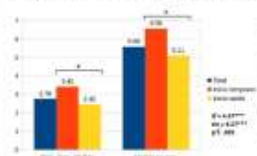


Fig. 1. Media de asistencia a previas y media de medidas de alcohol consumidas en previas para la muestra total y en función de la edad de inicio de consumo.

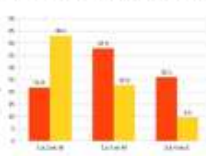


Fig. 2. Frecuencia de CEEA en función de la edad de inicio de consumo.

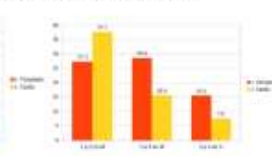


Fig. 3. Frecuencia de consumo binge en función de la edad de inicio de consumo.

Conclusiones

- *Se resumen brevemente los resultados obtenidos y su significado o implicancia
- *Se retoman los objetivos planteados y se discute si se comprobaron o no las hipótesis
- *Se pueden incluir preguntas o recomendaciones para futuras investigaciones

DISCUSIÓN

Los resultados sugieren que esta sub-población específica, jóvenes asistentes a previas, exhibe un nivel de vulnerabilidad superior al que caracteriza a la población general de jóvenes. La media de CN duplica la media encontrada entre jóvenes bebedores del medio local (Pilatti, Read y Caneto, 2016). La relación significativa y positiva entre la FAP y cantidad de CN apoya la hipótesis de que este contexto recreativo implicaría riesgos distintivos, representando un factor de vulnerabilidad para el desarrollo de un mayor número de problemas con el alcohol. Los resultados desacreditan la extendida noción popular de que, al menos ocasionalmente, puede ser adecuado aprobar la realización de previas por parte de padres, para que el consumo de alcohol ocurra en el contexto aparentemente seguro o protegido del hogar.

Título: reflejar con exactitud el tema del trabajo; específico y conciso: incluir el máximo de información con el mínimo número de palabras (evitar uso de abreviaturas)

INTRODUCCION: Para familiarizar al lector con el tema.
Revisión (muy corta) del tema.
Importancia teórica y/o práctica del tema.
Definiciones (en algunos casos puede ser necesario definir algún término).

OBJETIVOS

METODO: Debe describir la muestra y qué se hizo para obtener, recoger y analizar los datos: esto es, diseño del estudio, cómo se llevó a cabo, si tuvo distintas fases, qué variables se consideraron, cómo se analizaron los datos (análisis estadístico, si lo hubo).

RESULTADOS: un resumen de los resultados encontrados, tanto si la hipótesis que formulábamos se ha podido probar como si no ha sido así. Se seleccionan los resultados más relevantes, directamente relacionados con el objetivo del estudio.

RESULTADOS: evitar textos demasiado largos, con demasiados datos. Utilizar recursos gráficos. Tablas y figuras deben ser: de buena calidad, sencillas de tamaño adecuado, "visualmente" atractivas.

RESULTADOS

CONCLUSION

BIBLIOGRAFIA No es obligatorio. Seleccionar las más importantes, imprescindibles en relación con el tema.

Si bien todas las secciones mencionadas
deben estar presentes, hay distintos
"formatos" de poster...

Pueden elegir el que mas les guste 😊

TITULO, AUTORES, ETC ETC.		
INTRODUCCION	RESULTADOS: TABLA, FIGURA, ¡POCO TEXTO!	RESULTADOS
OBJETIVOS		CONCLUSION
METODO: MUESTRA, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTO	RESULTADOS: TABLA, FIGURA, ¡POCO TEXTO!	
		BIBLIOGRAFIA (OPCIONAL)

TITULO, AUTORES, ETC ETC.		
INTRODUCCION		
OBJETIVOS	METODO: MUESTRA, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTO	
RESULTADOS: TABLA, FIGURA, ¡POCO TEXTO!	RESULTADOS: TABLA, FIGURA, ¡POCO TEXTO!	RESULTADOS: TABLA, FIGURA, ¡POCO TEXTO!
CONCLUSION		BIBLIOGRAFIA (OPCIONAL)

TITULO, AUTORES, ETC ETC.		
INTRODUCCION	OBJETIVOS	METODO: MUESTRA, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTO
RESULTADOS: TABLA, FIGURA, ¡POCO TEXTO!	RESULTADOS: TABLA, FIGURA, ¡POCO TEXTO!	CONCLUSION
		BIBLIOGRAFIA (OPCIONAL)

Algunos tips para la confección del póster

- *El título debe ser llamativo para atraer la atención de los lectores
- *La información debe poder leerse a distancia
- *Pueden desplegar su creatividad usando colores, fuentes, gráficos y figuras
- *Destacar ideas más relevantes
- *Fondo sencillo (evitar texturas) para que no distraiga
- *Prestar atención a la resolución de los gráficos y/o figuras para que no se imprimen pixeladas

Errores más comunes:

- Póster demasiado lleno
- Texto difícil de leer
- Contenido mal organizado
- Imágenes o efectos que distraen la atención



Logos



Consejo Nacional de Investigaciones
Científicas y Técnicas